

ПРИНЯТА

педагогическим советом МДОАУ

«Детский сад № 96 г. Орска»

Протокол № 4

от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОАУ

«Детский сад № 96 г. Орска»

О.Е.Тимошина _____

Приказ № от « » августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 96 «Рябинка»
комбинированного вида г. Орска»
на 2023 – 2024 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

Основные понятия	3
Раздел I. Целевой раздел рабочей Программы воспитания	4
Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания	5
1.1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	10
1.2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
1.2.3. Планируемые результаты воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
Раздел II. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания	29
Раздел III. Организационный раздел рабочей Программы воспитания	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Раздел I. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана для МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (далее – ДОО).

Программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

Программа воспитания направлена на решение задач воспитания, формирования и развития личности воспитанников в ДОО и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (далее – ДО) и предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эτικο-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Цель программы воспитания: развитие личности, создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

4) формирование у воспитанников чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания /Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы «Оренбуржье - Родина моя», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий

Цель программы - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, истории малой родины (города, области).

Задачи образования:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска.

2. Обобщить представления детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

3. Познакомить дошкольников с промышленными предприятиями города.

4. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры города, области. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

5. Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области, в т.ч. занесенных в красную книгу

Задачи развития:

1. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
2. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, писателей.
3. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, область. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
2. Воспитывать уважительное отношение к природе родного края, труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Значимыми характеристиками, обуславливающими процесс воспитания дошкольников, является:

1. Сензитивные периоды воспитания и своеобразие личностного развития дошкольников.

В дошкольном возрасте закладываются все базовые личностные структуры, происходят активные процессы социализации ребенка, появляется его эмоциональное отношение к моральным нормам, формируется правилосообразное поведение. В дошкольном возрасте у детей 1) складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; 2) возрастает действенность нравственных представлений; 3) возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

3 - 4 года. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

От 4 к 7 годам развивается через усиление роли нравственных норм, требований и образцов; повышение адекватности оценки собственных и чужих действий и поступков на основе нравственных знаний. К 4 – 5 годам начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. В 5 - 6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В 6 – 7 лет формируются «начала нравственного сознания», дети старше 5 лет способны отказаться от того, что им приятно, интересно, ради соблюдения понятного и принятого морального принципа. нравственное поведение ребенка. Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Динамика нравственной сферы личности дошкольника имеет восходящий характер (доминирование нравственных чувств → конкуренция нравственного сознания и нравственных чувств → повышение роли нравственного сознания). К концу дошкольного возраста оформляется первичная трехкомпонентная структура (интегральное единство и взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов). При этом на протяжении возраста сохраняется разрыв между элементами нравственного поведения (способность совершать нравственные действия и поступки, выражать к ним адекватное отношение и адекватно их переживать). К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Своеобразие личностного развития дошкольников:

- художественно-эстетическая восприимчивость, преобладание образных форм познания ценностей окружающего мира;
- потребность в совместной деятельности (познавательной, художественно-продуктивной, игровой) со сверстниками и взрослыми;
- стремление к подражанию взрослым в освоении модели поведения;
- потребность в эмоциональной поддержке близких взрослых в оценке действий, нравственных выборов в проблемных игровых ситуациях, продуктов художественной деятельности. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает воспитатель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.
- значимость родителей, семьи в усвоении правил и норм поведения, принятых в обществе, в формировании ценностного отношения к традициям своего народа, страны.

1.2. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.3 Планируемые результаты воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми программы «Оренбуржье – Родина моя»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий)

5-6 лет Знает и называет особенности профессий своих родителей, знает назначение предприятий города, может рассказать о месте работы своих родителей, называет достопримечательности города, знает и рассказывает историю улиц города, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; владеет навыками уральской росписи, имеет

представление о производстве пуховых платков, знает историю возникновения национального праздника, культурные традиции празднования (православные праздники русской культуры, национальные праздники азиатской культуры); использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, знаком с произведениями Орских поэтов, писателей, художников

6-7 лет Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области, об обитателях степей Оренбургской области, в т.ч. занесенных в красную книгу. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает профессии своих родителей, предприятия города, их продукцию; может кратко рассказать о них. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, изделия из яшмы). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, изготовления украшений. Знает и называет национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами народов, проживающих на территории города, области. Знаком с произведениями Орских художников, поэтов, писателей.

Раздел II. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»).

Воспитание любви к малой родине, к культурному и историческому наследию Оренбуржья, в ДОО проходит через реализацию программы «Оренбуржье-Родина моя», включенную в часть формируемую участниками образовательных отношений. Содержание данной программы направлено на детей 5-6 лет.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Специфика содержания данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Познавательное развитие»).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Особенности содержания данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»).

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания включены в содержание программы «Расти здоровым, малыш», включенную в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО. Содержание данной программы реализуется с детьми 3-7 лет в условиях крытого бассейна.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Особенность содержания данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», программа «Оренбуржье-Родина моя» - часть формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенность содержания данного направления в соответствии с возрастными особенностями воспитанников раскрывается в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в программе «Оренбуржье-Родина моя» - часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Ведущими практиками воспитания детей дошкольного возраста в ДОО выступают детские виды деятельности, в которых ребенок проявляет себя как носитель субъектности. Особое значение среди детских видов деятельности принадлежит спонтанной игре.

Спонтанная игра (далее по тексту – игра) может рассматриваться как игра, идущая от самого ребенка, от его собственной, но при этом обогащенной культурным опытом инициативы. Именно такая игра имеет наибольшую педагогическую ценность.

Изменения социокультурной ситуации оказали влияние как на саму игру, так и на особенности ее организации педагогами. Претерпело изменения детское игровое сообщество: оно стало преимущественно одновозрастным, что затрудняет передачу культуры игры от поколения к поколению и приводит к существенному снижению уровня развития этой деятельности у детей.

Изменилось содержание детской игры: утрачивают актуальность для решения задач воспитания и развития ребенка традиционные игровые темы, так как из них уходит аспект социальных отношений (так, например, магазин превратился в гипермаркет и социальные отношения людей представлены там минимально, поэтому игра в «Магазин» утрачивает социальные аспекты, становится все более предметной по содержанию).

Изменился предметный мир детской игры: он стал миниатюрой взрослого мира, что, с одной стороны, характеризует специфику индустрии игрушек, но с другой – оказывает тормозящее влияние на становление игры, так как препятствует развитию воображения и фантазии, ставит ребенка в позицию «обладателя» игрушки, но не игрока – носителя социальной роли.

Обозначенные выше вызовы, связанные с изменением социокультурной ситуации, в ДОО задачей педагогов заключается в поддержке детской игры: выборе содержания, в котором ярко представлены социальные роли, создании предметно-игровой среды, использовании способов общения с детьми, инициирующими игру.

Игра может рассматриваться как практика воспитания – когда осуществляется ее поддержка, происходит развитие мотивационной и операциональной сторон деятельности, она становится спонтанной детской деятельностью. В этом случае игра способствует развитию у детей подлинной инициативы и самостоятельности, становлению детского сообщества, в котором складываются взаимоотношения и формируются опыт взаимодействия, произвольность поведения и мотивация. В игре идет присвоение детьми социокультурных ценностей общества, их принятие, проживание и осмысление, превращение ребенка в сознательный субъект своей жизни.

В модели дня ДОО определено свободное от образовательной деятельности время (не менее 3-4 ч в день), которое может быть использовано для «спонтанной» детской игры.

Одна из значимых практик воспитания – организация детского чтения – обедняется содержательно и организационно.

Детское чтение рассматривается как «культурная практика дошкольников» (термин ФГОС дошкольного образования), обеспечивающая восприятие художественной литературы, в том числе ценностно-смысловое на основе чтения детям произведений художественной литературы. Организация чтения включено в модель дня ДОО и используется как для решения прикладных задач: развития устной речи (через пересказ), формирования представлений о правильном (нравственном) поведении, проработки знаний о каком-либо конкретном явлении окружающего мира в соответствии с текущей темой планирования, так и для обогащения содержания детской игры, поскольку игра и чтение являются взаимодополняющими видами детской деятельности.

Игра, в свою очередь, способствует присвоению ценностной составляющей содержания литературного произведения.

Для этого в перечень художественной литературы, представленный в образовательной программе, включены авторы современной детской книги. Современная детская книга, отражая изменения социокультурной ситуации, несет в себе широкий художественно-эстетический и социально-личностный контексты, вводит ребенка в эти контексты за счет процессов сопереживания и содействия (опосредованно). Ребенок пытается копировать поведение героев – персонажей любимых сказок и других произведений, осуществляет идентификацию как процесс неосознаваемого отождествления себя с теми или иными героями, воспринимая при этом

свойственные им образцы поведения, стиль жизни. Это позволяет рассматривать детское чтение как практику воспитания дошкольников.

Детский совет. Обеспечивает интеграцию всех видов детской деятельности и позволяет достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание совместной и самостоятельной деятельности, что позволяет формировать культуру взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками, присваивать опыт совместной деятельности (от планирования до ее реализации).

Утренний круг. Включен в модель дня как форма общения, позволяющая решить воспитательные задачи. Утренний круг призван решить задачи планирования деятельности на предстоящий день, поделиться интересной (новой) для ребенка информацией, возможность рассказать об интересующих ребенка явлениях и событиях, обеспечивает эмоциональный настрой на день, дает возможность формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Актуальные задачи утреннего сбора для разных возрастных групп

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
— Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть). — Учить ставить цель (я буду строить дом). — Учиться говорить предложениями. — Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение). — Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).	— Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...). — Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи). — Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...). — Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...). — Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо). — Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий). — Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...). — Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...). — Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании. — Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

Основные этапы утреннего круга:

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут), в старших группах могут проводиться игры-тренинги.
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Содержание и отбор приемов организации утреннего круга зависит от возраста детей.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;

- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);
- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Другие формы, используемые в ДОО для решения воспитательных и образовательных задач представлены в пунктах 2.2. и 2.4 раздела 2 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

Методы воспитания

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

— Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. □ Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов. Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего

фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Социокультурная ситуация воспитания воспитанников ДОО представлена особенностями взаимодействия ДОО с социальными институтами:

Направление	Учреждение	Форма взаимодействия	Периодичность
Организации образования	МОАУ «СОШ № 32 г.Орска»	совместные праздники и развлечения для детей, экскурсия в школу, посещение занятий, совместные методические мероприятия, совместные родительские собрания	По плану преимущества ДОО и школы
	Дошкольные образовательные учреждения города	Организация совместных методических и детских мероприятий, организация конкурсов, социальных акций, проектов	По плану НМЦ г.Орска, по плану ДОО
	Организации дополнительного образования детей и юношества	МОАУ «Дворец пионеров и школьников г.Орска» (проведение совместных акций и конкурсов по безопасности на дороге и при пожаре) МОАУ «Созвездие» (городская конференция детский исследовательских проектов («Всезнайка и Ко», творческий фестиваль «Самоцветы», «С днем рождения, любимый город») МОАУ «Региональная научно-практическая конференция дошкольников «Совёнок»)	По плану ОДО
Учреждения культуры	краеведческий музей г.Орска	обзорные экскурсии «Мой город», тематические игровые – экскурсии «Русская изба»: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Быт русского народа»	По плану преимущества ДОО и музеем
	библиотека	развлечения для детей, тематические экскурсии, выставки книг	По плану преимущества ДОО и библиотекой

	Детская школа искусств № 4.	концерты для детей, тематические беседы о музыкальных инструментах, композиторах	По плану школы искусств
	Городской выставочный зал	организация экскурсии на выставки местных художников, знакомство с прикладным искусством местных мастеров, участие в детских выставках творчества	По плану городского выставочного зала
	Орский драматический театр, Орский театр кукол «Капитошка», «Веселая карусель»	Организация театрализованных представлений в условиях ДОУ	В течение года по плану ДОУ
Спорта и туризма	МОАУ «Центр детского и юношеского туризма и спорта г. Орска»	организация обзорных экскурсии по городу	По годовому плану, плану ЦДиЮТиС
	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья», сдача норм ГТО, участие в мероприятиях Всероссийского дня здоровья, Всероссийский забег на лыжах, Кросс нации)	По плану НМЦ, ДОУ и комитета
МЧС, МВД	Пожарная часть	Организация тематических занятий, месячник безопасности, встречи с инспекторами, экскурсии, конкурсы, акции	По годовому плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в социальных акциях	По годовому плану

На территории Оренбургской области проживают представители разных национальностей: русские, башкиры, казахи, татары, украинцы. Учитывая данную особенность региона, в традиционные события ДОО (праздники, развлечения) включены мероприятия, направленные на ознакомление с традициями данных национальностей, в календарный план включен традиционный ежегодный фестиваль народов «Мы разные, но мы вместе». В содержание экспозиций мини-музеев в группах включены экспонаты, раскрывающие быт, традиции, костюмы разных народов. Совместно с родителями проводится защита проектов «Традиции моей семьи».

В содержание направления «физическое и оздоровительное направление воспитания», «Художественно-эстетическое воспитание», «Речевое развитие» включено ознакомление с народными подвижными играми, танцами, музыкальными, литературными произведениями разных народов (перечень представлен в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования ДОО).

Учитывая особенности промышленной индустрии города, особенности развития народных промыслов в городе и регионе, в содержание патриотического направления воспитания,

социально-коммуникативное и познавательное направление воспитания включены задачи по формированию представлений о профессиях (машиностроение, металлургия, нефтепереработка, легкая и пищевая промышленность), сельское хозяйство, воспитание уважительного отношения к продуктам труда и людям разных профессий. Символами Оренбургской области являются Оренбургский пуховый платок и изделия из яшмы. Ознакомление детей с особенностями данных промыслов, историей их возникновения включено в содержание программы «Оренбуржье-Родина моя» (часть, формируемая участниками образовательных отношений). В данном направлении налажено взаимодействие с орским краеведческим музеем и музеем оренбургского пухового платка, организуются экскурсии по темам «Хлеб всему голова» (ознакомление детей с производством хлеба), занятия в мастерской детской этнографической студии «Русская изба» (ознакомление с бытом и традициями русского народа, ткацким промыслом).

На территории Оренбургской области расположены природные заповедники, организовано восстановление известной породы лошади Пржевальского, много растений и животных Оренбургской области занесены в Красную книгу. Задачи по ознакомлению с особенностями растительного и животного мира, формированию любви, бережного отношения к живому, умению замечать красоту природы родного края, включены в содержание программы «Оренбуржье-Родина моя» (часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в разделе 2 образовательной программы дошкольного образования ДОО).

Совместно с МАУК «Детская библиотека», Орским городским выставочным залом организована работа по ознакомлению с творчеством местных писателей, поэтов, художников. Проводятся согласно плана встречи с «Интересными людьми», посещение выставок и литературно-музыкальных гостиных, реализуется проект «Читаем вместе» и «Юбилей книги».

ДОО посещает 18 детей нарушениями речи. С целью социализации детей с ОВЗ и формирования любви к родному языку все воспитанники участвуют в городской познавательной олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие в страну Знаний», организатором данного мероприятия является учитель-логопед ДОО.

Особенностью организации воспитательного процесса является участие детей, педагогов, родителей в следующих воспитательно значимых проектах и программах:

- всероссийский фестиваль по ознакомлению с народными традициями;
- всероссийский проект «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор» (Фонд «Университет детства»), направленный на возрождение культуры детской игры;
- всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- всероссийский фестиваль «УМКА» среди воспитанников дошкольных учреждений, направленный на всестороннее развитие и качественное улучшение здоровья подрастающего поколения на основе активного приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, физической культуры и спорта, а также развития творческих способностей;
- всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь»;
- региональная акция «Читают дети о победе»;

- региональная акция «Бассейну Урала-чистые берега и добрососедство»;
- региональная научно-практическая конференция для дошкольников «Совёнок».
- муниципальные проекты «Наследники Победы», «Экологический марафон», «Безопасность детей на дорогах», «Фестиваль народов мира», «Мама, папа, я – спортивная семья».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В контексте решения задач воспитания семья рассматривается нами как первичный и основной социокультурный институт, состоящий из родителей и детей, проживающих в одной семье, а также ближайших родственников, участвующих в воспитании ребенка: бабушки, дедушки, тети, дяди. Именно в семье закладываются первичные нравственные основы, формируется социокультурный уклад, представление об окружающем мире, событиях и явлениях. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

С целью решения задач воспитания в ДОО и семье организован *родительский клуб «Мы и наши дети»*. Данная форма, как форма интерактивного взаимодействия, предполагает живое, неформальное общение родителей с детьми, педагогами и друг с другом, которое приводит в конечном итоге к тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников перешли к позиции активных партнеров — участников воспитательного и образовательного процесса.

Примерная тематика родительских клубов: «Азы вежливости», «Путешествие в страну Букварию», «Один отец — значит больше, чем сто учителей». В содержание каждого клуба, логопедом обязательно включаются речевые задания и советы родителям по активизации речевой активности дошкольников в домашних условиях.

Привлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс (реализация образовательной, воспитательной программы ДО ДОО и годового плана ДОО): участие родителей и детей в выставках; спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», турнирах, сдачи норм ГТО, конкурсах детского творчества, совместных досугах, праздниках, участие в познавательно-исследовательских, творческих проектах, участие в фестивалях, акциях «Помоги ребенку», «Посади дерево» и др.; организация совместных экскурсий в музей, обзор по городу,

библиотеку, сквер Славы; участие в традиционных мероприятиях ДОО (описание представлено в п. 3.4 образовательной программы ДО МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»), встречах «Люди разных профессий».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создано Общее собрание родителей (законных представителей); работает Совет родителей Учреждения.

Для оказания консультативной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в ДОО создан консультационный психолого-педагогический центр. Для семей с детьми до 3 лет работает «Школа молодого родителя». Содержание и план работы центра и школы представлено в образовательной программе дошкольного образования ДОО в разделе 3.

С целью информирования родителей о реализуемых воспитательно значимых проектах в ДОО создана группа в социальной сети «Инстаграмм», работает сайт ДОО.

Раздел III. Организационный раздел рабочей Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение процесса воспитания на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. Процесс воспитания, главной целью которого является - гармоничное развитие личности воспитанника, должен осуществляться в условиях уважения, помощи, проявления педагогического такта, предоставления воспитаннику возможности выражать свои мнения и

отношения.

5. Организуемые воспитательные воздействия должны сопровождаться ситуаций успеха, внутренней удовлетворенностью воспитанников собственными действиями и полученными результатами.

6. Воспитание должно носить «скрытый» характер. Это означает, что воспитанники не должны чувствовать себя объектами приложения педагогических нравоучений. Скрытая позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, интересом воспитателя к внутреннему миру воспитанников, представления ему личной свободы, уважительным и демократичным стилем общения.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Педагоги МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда (бытовой труд, труд в природе, совместное изготовление игрушек, поделок, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности.

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных праздниках (Масленица, День города, День Республики Башкортостан, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Программа воспитания ДОО реализуется всем коллективом ДОО: младшим обслуживающим персоналом, педагогами, медицинским персоналом.

Для обеспечения психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, социализации воспитанников, развития коммуникативных навыков, личностного развития в ДОО создана психологическая служба. Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование. В своей деятельности реализует коррекционно-развивающие программы с детьми, направленные на преодоление трудностей эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, личностного развития. Реализует программу «Азбука общения», направленную на развитие коммуникативных навыков дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В психолого-педагогическую службу ДОО входит также учитель-логопед, деятельность которого направлена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через преодоление речевых нарушений и коммуникативных трудностей.

Уклад жизни ДОО:

— «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

— «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

— «Вечерний сбор», составление «Экрана достижений»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

— «Детский совет» - общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

— «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, поздравления от сверстников, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

— «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

— «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

— «Коллекционирование»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий осуществляется на основе традиционных ценностей российского общества, календарных событий российского общества, международных праздников и значимых региональных и муниципальных событиях. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Примерная тематика воспитательных событий, раскрывающие выше обозначенные формы: (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, возложение цветов к Скверу Славы (совместно с родителями); празднование дня пожилого человека «День доброты и уважения» (с участием бабушек и дедушек), празднования международного праздника «День матери» (с участием мам в форме музыкально-литературной гостиной); «День отца» (в форме спортивного праздника); всероссийского праздника «День семьи, любви и верности» (проект «Традиции моей семьи»), празднования профессиональных праздников «День воспитателя», «День знаний», «День медицинского работника», «День МЧС» и др. (с участием пап и мам, работников детского сада, представителей данных профессий), «Неделя театра» – показ спектаклей участниками театральной студии «Арлекино» для детей детского сада, учеников первого класса МОАУ «СОШ №4 г.Орска»; «Неделя здоровья» (участие в районных турнирах по футболу, детскому хоккею и шашкам среди детей детских садов микрорайона, творческий фестиваль «Уральская весна» среди детей ДОО города), события, посвященные международному дню грамотности (квест-игра, экскурсия в библиотеку, литературная гостиная); всероссийский день родного языка (городской фестиваль чтецов), «Пушкинский день» (6 июня в день рождения А.С.Пушкина – литературная гостиная «Пушкин-детям»); празднования дня рождения города (26 августа – марофон праздничных мероприятий, включающий в себя творческие конкурсы, социальные акции, трудовые десанты совместно с родителями, экскурсию по достопримечательностям города).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы и раскрываются в тематическом плане воспитательной работы.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений (в группах имеется центр «патриотического воспитания», где в зависимости от возраста

располагаются дидактические игры, альбомы направленные на решения задач нравственного содержания, формирования ценности семьи и дружбы. Располагаются макеты «Детский сад», «Двор» (младшая группа), «Моя улица» (средняя группа), «Детский сад и микрорайон» (старшая группа), «Безопасная дорога от сада, школа до дома», «Площади, улицы города», «Достопримечательности города» (подготовительная к школе группа). В группах присутствуют государственная и региональная символика (герб, флаг), герб города; национальные символы Оренбургской области (изделия из яшмы, изделия из козьего пуха). Начиная со старшей группы оформляется экспозиции мини-музея: «Русская изба», «Жилища разных народов», «Костюмы и украшения разных народов», «Народные промыслы».

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, экологические особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание предметно-пространственной среды с учетом направлений воспитания и возраста детей подробно прописаны в разделе 3 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация программы воспитания регламентируется уставом ДОО, должностными инструкциями педагогов ДОО, локальными актами ДОО: положения о педагогическом совете, о совете родителей. С документами можно ознакомиться на сайте ДОО.

А также регулируются договорами о сотрудничестве с МОАУ «СОШ № 32 г.Орска», МАУ «Орский краеведческий музей», МАУК «Детская библиотека», МАУК «Детская школа искусств № 4 г.Орска», Орский драматический театр, Орский театр кукол «Капитошка», «Веселая карусель».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО созданы условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями речи) – 18 человек. Данные дети получают образование, воспитание и коррекционную помощь в условиях группы компенсирующей направленности.

В контексте содержания программы воспитания ДОО, одной из ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий, выступает инклюзивное образование. Инклюзивное образование позволяет формировать нравственные основы личности, выражающиеся в принятии таких социокультурных ценностей как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Предметно-пространственная среда в ДОО строится на основе принципа доступности и безопасности для ребенка с особыми образовательными потребностями. Содержание предметно-пространственной среды для данных детей представлено в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

С целью демонстрации личностных достижений воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах среди детей дошкольного возраста (городских, региональных, всероссийских): «Я-исследователь», «Всезнайка и Ко», «Совёнок», городской фестиваль детского творчества «Созвездие», участие в сдаче норм ГТО, городской фестиваль чтецов, городской фестиваль творчества «Уральская весна», городские спортивные мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья», «Ритмическая мозаика». В ДОО реализуются совместные межгрупповые проекты, детско-родительские проекты, музыкально-литературные гостиные, театральные гостиные, фольклорные праздники. Более подробно с мероприятиями можно познакомиться в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»

