

Рассмотрен  
на заседании Педагогического Совета  
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»  
протокол № 2 от «27» марта 2025 г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 96 «РЯБИНКА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.ОРСКА»  
за 2024 г.**



г. Орск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                                                                             |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>    | <b>Аналитическая часть</b>                                                                  | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b>  | Оценка образовательной деятельности                                                         | <b>3</b>  |
| <b>1.2.</b>  | Оценка системы управления организации                                                       | <b>7</b>  |
| <b>1.3.</b>  | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                                         | <b>11</b> |
| <b>1.4.</b>  | Оценка организации учебного процесса                                                        | <b>18</b> |
| <b>1.5.</b>  | Оценка востребованности выпускников                                                         | <b>20</b> |
| <b>1.6.</b>  | Оценка качества кадрового обеспечения                                                       | <b>26</b> |
| <b>1.7.</b>  | Оценка качества учебно-методического обеспечения                                            | <b>33</b> |
| <b>1.8.</b>  | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения                                     | <b>38</b> |
| <b>1.9.</b>  | Оценка качества материально-технической базы                                                | <b>39</b> |
| <b>1.10.</b> | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования                      | <b>45</b> |
| <b>2.</b>    | <b>Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b> | <b>46</b> |

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **Общая характеристика ДОО**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» (МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»)

**Место нахождения и юридический адрес:** МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» расположен по адресу: 462421, Оренбургская область, г. Орск, ул. Новосибирская, д. 223 «Б» (корпус 1), 462421, Оренбургская область, г. Орск, ул. Омская, д. № 65 (корпус 2).

С 03.07.2024 г. второй корпус закрыт на капитальный ремонт. На этот период все воспитанники и сотрудники размещены в первом корпусе.

**Год ввода в эксплуатацию:** функционирует с января 1974 года.

**С какого года находится на балансе учредителя:** на балансе учредителя (муниципальное образование «Город Орск») находится с 1994 года.

В 2013 году реорганизовано постановлением администрации города Орска Оренбургской области от 10.12.2013 г. № 8941-п «О создании муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» и реорганизации муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 3 «Весна» комбинированного вида» г. Орска» путем присоединения к муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска».

**Режим работы МДОАУ:** работает в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей и 10,5-часовым пребыванием детей, по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница.

#### **Мощность дошкольного образовательного учреждения:**

плановая – 280 чел.,

фактическая - 311 чел.

**Комплектование групп.** В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» функционирует 11 групп, 2 - группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 3 лет, 8 - групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с речевыми нарушениями, 1 группа кратковременного пребывания.

#### **Количественный состав групп:**

I младшая группа - 28 воспитанников;

I младшая группа - 29 воспитанника;

II младшая группа - 29 воспитанника;

средняя группа - 25 воспитанников;

средняя группа – 27 воспитанников;

старшая группа – 25 воспитанников;

старшая группа – 25 воспитанников;

подготовительная группа - 26 воспитанников;

подготовительная группа – 26 воспитанников;

группа компенсирующей направленности- 19 воспитанников;

группа кратковременного пребывания – 46 воспитанников.

Прием воспитанников осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Количество детей в ДОУ определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

**Лицензия на право введения образовательной деятельности:** Министерство образования Оренбургской области – лицензия: серия 56Л01 № 0003138 выдана «02» марта 2015 г., регистрационный номер 1600-5, выдана бессрочно.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области от 26.05.2015 г.

**Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе** код по КНД 112 1007 свидетельство серия 56 № 003435957 выдано ИФНС России по г. Орску Оренбургской области, 12 ноября 2002г.

**Устав дошкольного образовательного учреждения:** № 2Н33 – п от 05.03.2017 года

**Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:** Уставом Учреждения, изменениями и дополнениями к Уставу, договором между Учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; Коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», штатным расписанием, положением о педагогическом совете МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», положением об общем собрании коллектива, программой развития, положением о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и воспитанников «Детский сад № 96 г. Орска», правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»; правилами внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, положением о режиме занятий воспитанников, положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положением об официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», положение об оплате труда работников МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», положением о повышении квалификации педагога, положением о порядке подготовки и организации проведения само обследования, положением об аттестации педагогических работников по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, трудовым договором с работниками; договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, должностными инструкциями; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; и другими положениями, разработанными в Учреждении.

**Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом** от 02 февраля 2010 г., серия 56 – АБ 058683

**Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок** находится в стадии оформления.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 56.04.01.000.М.000030.02.10** от 09.02.2010 г.

### **1.1. Информация о документации ДОО**

МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (статья 2) , на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

В Учреждении заключаются договора ДОО с родителями (законными представителями) в соответствии действующим законодательством, Уставом учреждения.

Личные дела воспитанников оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства, имеется книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников.

Программа развития МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» составлена на период до 2025 года в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и определяет основные перспективные направления развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программе раскрывается содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью коррекции речевого развития, создания условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» разработан учебный план. Содержание учебного плана дифференцировано для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Содержание Учебного плана для групп общеразвивающей направленности представлено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Модель образовательной деятельности группы компенсирующей направленности помимо указанных образовательных областей включает также коррекционную работу по преодолению речевых нарушений, реализуемую учителем-логопедом. В учебном плане отражено расписание НОД по всем возрастным группам в соответствии с ООП ДОУ, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», разработан режим дня на теплый и холодный период года.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана реализуется с учетом ООП ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ, разработанных авторским коллективом самостоятельно «Разбуди в себе волшебника» и «Край мой Оренбургский», что соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Годовой план работы МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» на 2024 г. определяет научно-методическую работу и организационно-методическую работу педагогического коллектива в соответствии с годовыми квартальными задачами и составлен на основе проблемного анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2024 г. оказывались платные образовательные услуги по программам «Основы хореографии», «Предшкольная подготовка», «Занимательная математика», «Гимнастика», «Художественная лепка». Предоставление данных услуг осуществляется по соответствующим образовательным программам и учебным планам. С сентября 2024 г. оказание дополнительных услуг по программам «Предшкольная подготовка», «Занимательная математика» приостановлено в связи с отсутствием педагога дополнительного образования. Отмечается заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности. На настоящий момент их получают только дети раннего возраста («Гимнастика»).

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» разработаны документы, касающиеся трудовых отношений, ведутся книги учета личного состава, движения трудовых книжек. Трудовые книжки, личные дела работников ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Трудовые договоры с работниками заключаются в письменной форме, составляются в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

В Учреждении разработаны правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников. В системе ведутся журналы проведения инструктажей.

Штатное расписание МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» соответствует установленным требованиям. Штатная численность предусматривает 19,68 ставок воспитателей, 1 ставку логопеда, 3 ставки музыкального руководителя, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка физинструктора, 17,23 ставки младших воспитателей.

**Вывод:** В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, содержание образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска», определялось образовательной программой дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, и обеспечивало развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс. В то же время необходимо предусмотреть возможности организации дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДООУ выделено несколько уровней линейного управления: высший (первый) административного управления обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица — руководителя. В управлении учреждением участвуют старшие воспитатели, завхозы, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

В соответствии с Уставом структура коллегиального управления представлена

- Наблюдательным советом Учреждения;
- Общим собранием Учреждения;
- Родительским комитетом;
- Педагогическим Советом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создан и действуют: родительский комитет. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет заведующий Тимошина Ольга Евгеньевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ 06 сентября 2012 г.

Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании в РФ.

Руководителем при решении управленческих задач учитываются следующие принципы: актуальность, прогностичность, оперативность, демократичность, анализ запросов ребёнка и семьи, открытость МДОАУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями руководителя, как показал анализ деятельности являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» разработаны локальные акты: положение о контрольной деятельности МДОАУ; журнал производственного контроля; план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

Контроль в ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структур ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Так, в течение 2024 г. разным видам контроля подвергались: охрана жизни и здоровья детей; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние ДОУ; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для производственной деятельности сотрудников; ведение педагогической документации.

В 2024 году контроль в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» был направлен на решение следующих задачи:

- Отследить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений руководителя и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ДО МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

Разработанная и действующая в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» система контроля повышает качество образования, а именно качество условий и качество результата, создание в учреждении образовательных траекторий, соответствующих склонностям и интересам обучающихся при обязательном выполнении ФГОС ДО.

В управлении МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» используются современные информационно-коммуникативные технологии.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» организована система взаимодействия с организациями – партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Налажена взаимосвязь с Орским краеведческим музеем. Проводятся совместные праздники, выставки, конкурсы. Все проведенные мероприятия способствовали формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности детей в самовыражении, развитию детского творчества, приобщению к изобразительному искусству на более высоком уровне;

Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 5.

Заключен договор о сотрудничестве со школой № 32. Реализовывалась преемственность в содержании дошкольного и начального школьного образования: проведено изучение начального общего образования и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в НОШ в связи с введением ФГОС; проведен анализ установленной преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, преемственность реализовывалась в соответствии совместных планов работы; из-за режима самоизоляции не удалось провести совместные собрания будущих первоклассников с учителями начальных классов, а также экскурсии с воспитанниками подготовительных групп в школу.

Установлена взаимосвязь с театрами города (проводились на базе МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»), что позволило сформировать интерес к театрализованной деятельности, повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении, приобщении к театрализованной деятельности. Со всеми партнерами заключены договоры о сотрудничестве.

Оценивая взаимодействие семьи и дошкольной организации можно отметить, что в дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. В течение 2024 г. проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации в информационных уголках, а также в мессенджере Сферум. В соответствии с нормативными документами был функционирует официальный аккаунт МДОАУ «Детского сада № 96 г. Орска» в Сферум, все официальное общение с родителями и между коллегами было перенесено в созданные там чаты. Актуальная информация также размещалась на официальном сайте организации и на официальной странице организации в социальной сети ВКонтакте. В соответствии с нормативными требованиями количество публикаций в госпаблике составляет не менее 3 в неделю.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» разработан и реализуется план работы с родительской общественностью, ведутся в системе протоколы заседаний родительского комитета, общих и групповых родительских собраний.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о предоставлении льгот осуществлялось посредством работы официального сайта МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска». Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. Кроме того организован информационный стенд со всеми нормативными документами в свободном доступе.

В работе МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (январь 2025 г.) 98 % родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла. Однако, коррективы вносит невозможность проведения массовых мероприятий.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте и госпаблике МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».
- Поиск новых привлекательных для родителей форм взаимодействия.

**Вывод:** в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). В ДОУ выстроена чёткая система административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития

дошкольника и функционирования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», которые дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях установления результативности образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» была проведена оценка освоения образовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. Высокий уровень интегративных качеств в подготовительной к школе группе и старшей группе.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы) (таблица 1)

Таблица 1.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы  
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2024 г.

|                | Образовательные области            |                         |                  |                                     |                     |
|----------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Уровень        | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| <b>высокий</b> | 76,0%                              | 82 %                    | 77 %             | 87 %                                | 62 %                |
| <b>средний</b> | 24,0%                              | 18 %                    | 13 %             | 13 %                                | 28 %                |
| <b>низкий</b>  | 0,0%                               | 0,0%                    | 10 %             | 0 %                                 | 10 %                |

Анализируя работу по выполнению образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», следует отметить основные показатели по образовательным областям, которых достигли дошкольники разных возрастных групп:

#### Познавательное и речевое развитие детей

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младший, средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Анализ работы учреждения по разделу «Физическое развитие» показал, что реализация образовательной программы по физическому развитию в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляется в рамках занятий по физической культуре. Занятия по физическому развитию в рамках образовательной программы дошкольного образования с детьми второго года жизни осуществляют по подгруппам 2 -3 раза в неделю продолжительностью не более 8-10 минут, третьего года жизни 2 - 3 раза в неделю по подгруппам, продолжительностью не более 10-15 минут.

Для детей в возрасте от 3 до 5 лет проводятся занятия физической культурой в помещении не менее 3 раз в неделю, для детей 5-7 лет организуются занятия физической культурой не менее 2 раз в неделю в помещении и 1 раза в неделю круглогодично – на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет не менее 6-8 часов в неделю.

В теплый период года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе для воспитанников 5-7 лет в рамках занятий по физической культуре (1 раз в неделю на свежем воздухе, 2 раза в неделю – в помещении). Для детей третьего года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении не менее 2-3 раз в неделю.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года реализуются образовательные задачи по всем образовательным областям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

Реализация образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования в летний оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медсестрой. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей на теплый и холодный период года. В детском саду созданы оптимальные условия для двигательной активности детей. В течение всего года в детском саду проводятся утренняя гимнастика в спортивно-музыкальном зале и на улице, непосредственно-образовательная деятельность, чередование труда и отдыха, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники и развлечения. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой МУП «Городской больницы № 5 г. Орска» на договорной основе. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

- Общие оздоровительные мероприятия, которые проводятся в детском саду:
  - правильный режим дня,
  - рациональное питание,
  - рациональная одежда,
  - соответствующий воздушный и температурный режим в помещениях,
  - дневной сон,
  - регулярное проветривание помещений,
  - ежедневные утренние и вечерние прогулки.
- Специальные оздоровительные мероприятия:
  - воздушные ванны,
  - игры с водой,
  - ходьба по ребристым коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия,
  - оздоровительный бег, оздоровительная ходьба,
- Профилактические мероприятия, которые проводятся в детском саду:
  - смотр детей во время утреннего приема,
  - антропометрические замеры,

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, квартал, год,
- ежемесячное подведение итогов посещаемости,
- в зимний период - фитонциды,
- С- витаминизация третьего блюда,
- обработка помещений бактерицидными рециркуляторами,
- углубленные осмотры детей врачами- специалистами.

Динамика состояния здоровья воспитанников приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Динамика состояния здоровья воспитанников  
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» за 2022-2024 г.г.

| № п/п | Показатели                                                    | 2022 г.  | 2023 г.  | 2024 г.  |
|-------|---------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1.    | Среднесписочный состав                                        | 323      | 299      | 311      |
| 2.    | Общая заболеваемость в случаях/днях                           | 390/3860 | 414/3726 | 454/4086 |
| 3.    | Острая заболеваемость в случаях/днях                          | 264/2904 | 327/2943 | 251/1506 |
| 4.    | Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год | 12,5     | 12,2     | 12,2     |
| 5.    | Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год        | 1,36     | 1,46     | 1,46     |
| 6.    | Процент ЧБД                                                   | 7,3      | 8,4      | 8,1      |
| 7.    | Индекс здоровья                                               | 32,2     | 33,3     | 29,7     |
| 8.    | Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения         | -        | -        | -        |
| 9.    | Процент детей с хроническими заболеваниями                    | 17       | 24       | 20       |
| 10.   | Инфекционная заболеваемость в случаях/днях                    | 44/484   | 28/308   | 37/407   |

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» заключен договор с МУП «Городская больница № 5 г. Орска» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Ежегодное диспансерное обследование детей, позволяет своевременно выявить заболевания и факторы риска (проводится осмотр детей врачами: окулист, ЛОР, хирург, невролог, ортопед, кардиолог и лабораторные исследования крови, мочи, кала).

Эффективность коррекционно-профилактической работы обеспечивается осуществлением профилактических и оздоровительных мероприятий: включение в физкультурно-оздоровительные занятия специальных корригирующих упражнений для исправления дефектов осанки, признаков уплощения стопы; хождение по массажным коврикам; проводится дыхательная гимнастика; проводится зрительная гимнастика на занятиях; проводится работа по повышению двигательной активности детей в течение дня; осуществляется соблюдение режима дня; сбалансированное питание, второй завтрак в виде фруктов, соков, ежедневное употребление овощей в виде салатов;

Реабилитация детей с проблемами психоневрологического профиля проводится в соответствии с «Программой реабилитации детей с проблемами развития» (речи, моторики) через ПМПК города.

С целью профилактики и преодоления психолого-педагогических проблем в развитии детей педагогом-психологом МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» Козловой Л. В. разработана и реализуется «Программа реабилитации детей с дефицитом внимания и гиперактивностью»; «Программа социальной адаптации детей».

Эффективность коррекционно-профилактической работы отражена в таблице 3.

Таблица 3

| Показатели                                                                      | 2024г.      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                 | Начало года | Конец года |
|                                                                                 | кол-во/%    | кол-во/%   |
| Всего состояло на диспансерном учете (указано количество детей/%), в том числе: | 35/11,2     | 26/8,32    |
| детей с бронхиальной астмой                                                     | -           | -          |
| детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы             | 12/3,84     | 10/3,2     |
| детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта                           | 1/0,2       | 0          |
| детей, имеющих заболевание центральной нервной системы                          | 3/0,96      | 4/1,28     |
| детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей                                  |             |            |
| детей, имеющих аллергические заболевания                                        |             |            |
| детей с лор. патологией                                                         | 4/1,28      | 2/0,64     |
| детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата                             | 1/0,32      | 0          |
| детей, имеющих плоскостопие                                                     | 2/0,64      | 2/0,64     |
| детей с нарушением осанки                                                       | 10/3,2      | 6/92       |
| детей с эндокринной патологией                                                  | 0           | 0          |
| детей с нарушением зрения и т.д.                                                | 2/0,64      | 2/0,64     |

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляется координация деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в речевом развитии. Задачи коррекционного обучения решаются в каждом образовательном или специальном режимном моменте (например, «коррекционная логоритмика», логопедические занятия, индивидуальные и подгрупповые формы организации образовательной деятельности детей, в режимных моментах, самостоятельной деятельности). Педагоги и специалисты МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» строили свою работу в соответствии с годовым планом.

Для коррекции нарушений речи детей учителем-логопедом Разумовой К.В. при организации занятий используется логопедическая технология, игровые упражнения и задания которой формируют правильные речевые навыки и самоконтроль ребенка за своей речью, позволяют эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей, способствуют созданию у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению. Результатом этой деятельности можно считать положительную динамику в речевом развитии детей, а также в освоении знаний по адаптированной образовательной программе 2023-2024 уч. г.

В течение 2024 г. в группе компенсирующей направленности обучались 19 воспитанников. Из них с предыдущего учебного года осталось 10 человек (ОНР II ур. – 3, ОНР

III ур. – 3, ОНР III ур. дизартрия – 2, ОНР III ур. ст.дизартрия – 2) и 9 вновь поступивших (ОНР I ур. моторная алалия – 1, ОНР III ур. – 3, ОНР III ур. ст.дизартрия – 5). По итогам года 9 человек выпустились из группы в школу, из них 8 – со значительным улучшением, 1 – смена заключения (с ОНР II ур. на ОНР III ур.). Также 1 ребенок со значительным улучшением был переведен в группу общеобразовательной направленности. на еще один год обучения в группе по итогам учебного года оставлены 9 человек (ОНР I ур. моторная алалия – 1, ОНР III ур. – 3, ОНР III ур. ст.дизартрия – 5).

Деятельность МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» по всестороннему развитию воспитанников достаточно эффективна, что подтверждается их активным участием в течение 2024 года в ряде конкурсов муниципального, областного и федерального уровня: **муниципальный уровень** - Симонов Кирилл - победитель 1 место в Международной викторине для дошкольников «Веселая грамматика» (портал «Совушка»); Жабина Римма - победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Космос (для дошкольников)»; Калиев Дамир – 2 место в городской онлайн-викторине «День космонавтики»; Мамбетов Семён – 3 место в городской онлайн-викторине «День космонавтики»; Симонов Кирилл – победитель городской онлайн-викторины «12 июня – День России»; Жабина Римма - победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Числа в сказках (для дошкольников)»; Дон Екатерина – победитель городской онлайн-викторины «12 июня – День России»; Рябцева Василиса – 2 место в муниципальном конкурсе детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ «Голос. Дошколята – 2024»; Есюченок Алиса – 3 место за участие в городской онлайн-викторине «День народного единства»; Есюченок Матвей – грамота участника городской онлайн-викторины «День народного единства»; Катаев Матвей – грамота участника городской онлайн-викторины «День народного единства»; **федеральный уровень** - Куряшова Варвара – победитель 1 место Всероссийской викторины «Время знаний» в номинации «Подготовка животных к зиме»; Савченко Коля – диплом Всероссийской познавательной онлайн-викторины «В мире искусства» (Высшая школа делового администрирования); Рябцева Василиса – диплом Всероссийской познавательной онлайн-викторины «В мире искусства» (Высшая школа делового администрирования); Макаринцев Алиса – диплом Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Птицы в мультфильмах» (Высшая школа делового администрирования); Есюченок Алиса – диплом Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Музыкальная минутка» (Высшая школа делового администрирования); Нурмаханова Амина – диплом Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Путешествие во времени» (Высшая школа делового администрирования); Ремонтова Полина – победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Птицы (для дошкольников)»; Куряшова Варвара – победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Зима (для дошкольников)»; Ремонтова Полина – победитель 1 место Всероссийской олимпиады «Всезнайкино» в номинации «Животные (для дошкольников)»; **международный уровень** - Исаев Леон – диплом 1 степени в Международной викторине для дошкольников «День Народного единства»; Мнеев Тигран – диплом 1 степени в Международной викторине для дошкольников «День Народного единства»; Баранникова Мария – диплом 1 степени в Международной викторине для дошкольников «День Народного единства»; Скороваров Лев – диплом 1 степени в Международной викторине для дошкольников «Шахматы» и др.

**Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся удовлетворительная. Результаты оценки освоения ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» свидетельствуют о

позитивной динамике развития воспитанников, воспитательно - образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС. Педагоги МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» обеспечили реализацию общеобразовательной программы на достаточном уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Наряду с этим педагогам МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» следует особо уделить внимание работе по выявлению и развитию одаренности дошкольников через формирование отдельных компонентов одаренности: получение воспитанниками прочных и глубоких знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков по математическому, речевому, познавательному развитию через использование инновационных педагогических образовательных проектов, наиболее эффективных, развивающих приемов в отдельных технологиях, использование компьютерных программ для создания проектов, что повышает интерес к учебной деятельности, повышает коммуникативные, творческие и интеллектуальные способности дошкольников.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» оздоровительные мероприятия носят комплексный подход и построены на трех основных направлениях: создание оздоровительной среды для профилактики у детей различных простудных и других заболеваний; формирование здорового образа жизни детей в детском саду и дома; развитие физической культуры.

Комплекс профилактических мероприятий в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» благоприятно влияет на предупреждение простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма; дает возможность при единой системе работы педагогического персонала совместно с родителями и медработниками, опираясь на современные педагогические технологии, успешно решать задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» реализуется система лечебно-оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в позитивной динамике детей по группам здоровья, уменьшение процента детей, стоящих на диспансерном учете, реализуется система работы по устранению речевых нарушений в группах компенсирующей направленности.

Необходимо осуществлять поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию их вовлеченности в образовательный процесс.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемыми в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. С сентября 2023 г. вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. В соответствии с этими документами были скорректированы образовательные программы дошкольного учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи и учебные планы по их реализации были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орск» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В учреждении предоставляются дополнительные платные образовательные услуги по программам «Основы хореографии», «Предшкольная подготовка», «Занимательная математика», «Гимнастика» (только с детьми раннего возраста). С сентября 2024 г. приостановлено оказание дополнительных услуг по программам «Предшкольная подготовка», «Занимательная математика» в связи с педагога. Для реализации дополнительных образовательных услуг в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» созданы необходимые материально-технические условия, разработаны программы дополнительного образования, имеется программно-методическое обеспечение, работают соответствующие подготовленные кадры.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Необходимо предусмотреть возможности для расширения спектра дополнительных услуг. В частности, можно предложить группам дошкольного возраста (3 – 7 лет) обучение по программам физкультурно-оздоровительной направленности, т.к. в настоящее время у них реализуются только программы художественной и социально-гуманитарной направленности, кроме того необходимо обеспечить возможность возобновления оказания дополнительных платных услуг по ранее реализуемым программам: «Предшкольная подготовка», «Занимательная математика», «Художественная лепка».

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

#### **1. Статистические данные:**

Возрастной состав – воспитанники 6 -7 лет.

2. Методика, по которой проводилось обследование – комплект апробированных методик, рекомендованных МО ОО.

В дошкольном учреждении в 2023 – 2024 учебном году с целью изучения уровня подготовки учащихся (воспитанников) 6 - 7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в рамках действующего законодательства, с согласия родителей (законных представителей), использовался единый диагностический инструментарий. Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Целью диагностического исследования являлось определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности учащихся (воспитанников) к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме. Комплект методик включал в себя следующие:

1. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»
2. Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской)
3. Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)
4. Методика «Запоминание картинок и предметов»
5. Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
6. Методика «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
7. Методика «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
8. Методика «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)
9. Методика «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
10. Методика «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- уровень произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

По результатам выполнения диагностических заданий заполнялась индивидуальная карта и выявлялся один из четырех уровней готовности учащихся (воспитанников) к школе (высокий, хороший, средний, низкий).

### 3. Краткий анализ результатов:

В ходе диагностического обследования принимали участие 59 учащихся (воспитанников) подготовительных групп и группы компенсирующей направленности обоих корпусов дошкольного учреждения.

Количественный и качественный анализ полученных данных выпускников показывает, что показатели уровня готовности к школьному обучению достаточно хорошие, по некоторым требуют дальнейшей проработки, о чем свидетельствуют итоговые результаты. Общий уровень готовности детей к школьному обучению представлен в таблице:

| Уровень готовности к школе |     |
|----------------------------|-----|
| Высокий                    | 28% |
| Хороший                    | 22% |
| Средний                    | 45% |
| Низкий                     | 5%  |
| Мотивация                  |     |
| Учебная                    | 34% |
| Учебно-игровая             | 49% |
| Игровая                    | 17% |

Критерий показателя мотивации свидетельствует о том, что большая часть выпускников показывает учебный (34%) или учебно-игровой тип (49%), что свидетельствует о достаточно высокой мотивационной готовности учащихся (воспитанников) к школе. Лишь 17% выпускников показали игровой тип, что может свидетельствовать о недостаточно развитой мотивационной готовности и отсутствии стремления учиться.

Предложенное детям задание с целью выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю (методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской) показывает, что 37% способны учитывать все условия задания, 46% допустили по одной ошибке и 17% показали недостаточный уровень развития самоконтроля при выполнении задания.

На основании полученных данных при выполнении задания, основной целью которого было установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению (методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) можно сделать вывод, что у части учащихся (воспитанников) недостаточно развиты данные показатели (37%), линии недостаточно ровные, границы линий соблюдаются плохо, 63% показали хорошо развитые графические навыки, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом; соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов.

Уровень развития кратковременной памяти учащихся (воспитанников) определялся при выполнении задания (методика «Запоминание картинок и предметов»), результаты которого представлены далее. 61% учащихся (воспитанников) показали высокий уровень, расположив

все картинки правильно, 35% показали хороший уровень, в рисунках детей все картинки изображены правильно, но изменен порядок (1-2 картинки), у 4% средний уровень выполнения задания, все картинки изображены правильно, но изменен порядок (3-4 картинки), низкий уровень выполнения задания выпускники не показали.

Выполнение задания с целью выявления умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию (методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко) вызвал некоторые затруднения у учащихся (воспитанников). Так, 20% выполнили задания на высоком уровне, классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных); у 61% допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении), 17% показали средний результат, допустив две ошибки и лишь у 2% низкий уровень выполнения данного задания.

Количественный и качественный анализ задания с целью выявить способность учащихся (воспитанников) к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого (методика «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской) показало достаточно хорошие результаты. Так, у 78% учащихся (воспитанников) высокий уровень - задание выполнено полностью (найжены три разных варианта размещения); у 12% хороший уровень - найдены 2 различных варианта из трех возможных; у 10% средний уровень - найден 1 вариант из трех возможных; низкий уровень выполнения задания выпускники не показали.

Для определения уровня развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование) учащимся (воспитанникам) предлагалось написать схемы трех слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности (методика «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой). Так, у 82% высокий уровень - правильно выполнены схемы всех трёх слов; 8% - хороший (правильно выполнены 2 схемы) и 8% средний (правильно выполнена 1 схема) уровни соответственно; у 2% - низкий уровень выполнения задания (не выполнено ни одной схемы).

С целью изучения умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование) учащимся (воспитанникам) предлагалась методика «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой). Так, у 20% высокий уровень - правильно выполнены схемы всех слов; 61% - хороший и 17% средний уровни соответственно; у 2% - низкий уровень выполнения задания (не выполнено ни одной схемы).

Основной целью следующей методики было выявление представлений учащихся (воспитанников) о геометрических фигурах и счете, в котором воспитанникам предлагалось сделать пять заданий (методика «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской). На основании полученных данных можно отметить, что учащихся (воспитанников), которые выполнили все пять заданий без ошибок и показали высокий уровень, оказалось 47%; учащихся (воспитанников), у которых выполнены правильно 3 – 4 задания – 43%, средний уровень показали 10%, выполнив правильно 1 - 2 задания, низкий уровень выполнения задания выпускники не показали.

Для определения и установления особенностей устной речи, ее развернутости и связности учащимся (воспитанникам) предлагалось рассмотреть серию картинок и сложить картинки по порядку, составить рассказ и придумать название (методика «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Следует отметить, что полностью выполнили задание лишь 22% учащихся

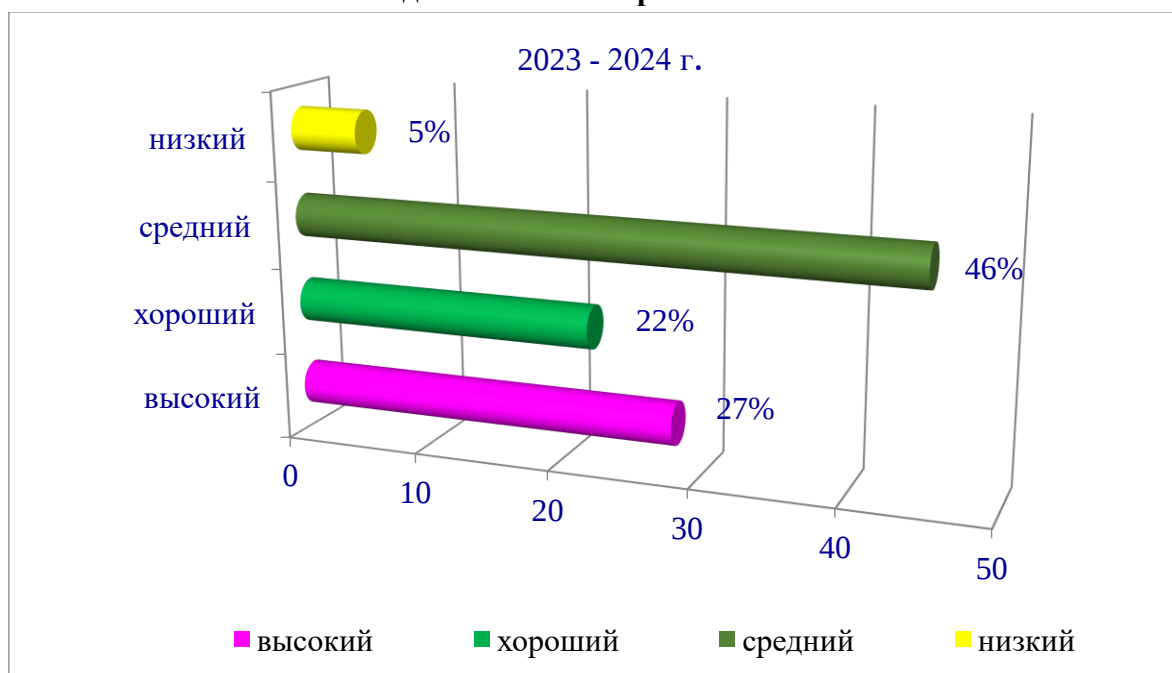
(воспитанников), используя в речи связные предложения, составляя развернутую характеристику объекта или явления; у 70% учащихся (воспитанников) речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей; у 4% учащихся (воспитанников) предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, дети испытывают затруднения при характеристике объекта или явления; низкий уровень выполнения задания показали 4% выпускников.

По результатам выполнения диагностических заданий выявляется один из четырех уровней готовности учащихся (воспитанников) к школе. Полученные показатели представлены далее. Так, высокий уровень готовности к обучению показали 27% учащихся (воспитанников), хороший уровень готовности к обучению – 22%, средний уровень готовности к обучению – 46%, низкий уровень – 5%.

Полученные результаты представлены наглядно в приложении 1.

Приложение 1

**Итоговые результаты диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению учащихся (воспитанников) 6 – 7 лет на этапе завершения дошкольного образования**



Обобщая полученные данные диагностического обследования с целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности можно увидеть положительную динамику в развитии выпускников.

Итак, можно отметить, что достаточно хорошо развиты логическое мышление, понятийное мышление, кратковременная память, произвольность, фонематический слух, речевое развитие, понятийно-логическое мышление учащихся (воспитанников). Психолого-педагогической службой были разработаны и реализованы в течение года рекомендации для развития и активизации познавательных процессов дошкольников, в блоке познавательного развития для них подбирались индивидуальные задания, игры, упражнения, рассчитанные на зону ближайшего развития.

Развитие зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения удерживать в памяти необходимое количество условий при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю; умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию требует дальнейшей проработки через активное использование проблемных ситуаций, заданий и упражнений на развитие указанных критериев. Кроме того, выявлены следующие затруднения некоторых учащихся (воспитанников): понимание задачи (проблемы) и умение удержать в памяти заданное правило, принятие задачи на запоминание и четкое следование инструкции при выполнении заданного правила. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Можно предположить, что вероятными причинами выявленных затруднений являются индивидуальные особенности выпускников (недостаточно развитые познавательные процессы, личностные особенности, переживание возрастного кризиса), наличие речевых нарушений у учащихся (воспитанников). Также одним из факторов может выступать недостаточное использование педагогами приемов, повышающих познавательный интерес (проблемные вопросы, мотивирование учащихся (воспитанников) на деятельность, недостаточная организация условий для самостоятельной деятельности учащихся (воспитанников), а также скоординированность совместных действий с родителями учащихся (воспитанников). Все вышеуказанное потребует объединения усилий родителей для оказания помощи детям при обучении в школе.

Эмоциональные установки по отношению к школе могут существенно осложнить в будущем школьную адаптацию. По результатам обследования отмечена положительная динамика: почти наполовину уменьшилась и составляет 17% от общего количества выпускников игровая мотивация к обучению (на начало года 43%). В качестве причин игрового отношения к будущему обучению дети отмечают страхи и тревогу в отношении новой непривычной ситуации, неуверенность в своих силах, перенос негативного отношения окружающих (старших школьников братьев, сестер, знакомых), неправильные установки родителей, внушаемые ребенку. С родителями и детьми данной группы детей запланированы консультации и занятия на формирование мотивации. Для формирования положительной мотивации выпускников в течение года были проведены консультации педагогов с родителями, занятия с детьми, направленные на формирование мотивационной готовности. Положителен тот факт, что состояние желания учиться у будущего школьника значительно увеличивается до 83% (на начало года 57%, положительная динамика составляет 26%). Этот факт объясняется уже сформированной внутренней позицией будущих школьников, эмоциональной зрелостью. Правильно спланированная и проведенная работа в данном контексте в течение года позволила сформировать у данной категории детей положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе.

Общий уровень готовности к обучению в школе также изменился, отмечается положительная динамика - высокий уровень с 17% до 27%, хороший уровень с 15% до 22%, изменились показатели среднего уровня - с 61% до 46%. Положительная динамика отмечена в уменьшении количества детей с низкими показателями развития на 7% - на начало учебного

года 12% детей подготовительных групп имели низкий уровень готовности к школьному обучению. К концу года детей с низкими показателями не выявлено. Этот показатель может свидетельствовать о том, что 100% воспитанников имеют достаточный уровень развития готовности к школе и могут обучаться в школе общеразвивающей направленности, что позволит им успешно решать интеллектуальные и личностные задачи в процессе будущего обучения и развития в школьной среде.

В целом, реализация вышеперечисленных мероприятий позволила решить следующие задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников;
- отследить динамику развития детей;
- в соответствии с полученными результатами скорректировать воспитательный и образовательный процесс.

Вывод: выпускники достаточно хорошо подготовлены к будущему обучению в школе, у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности, все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов готовности к учебной деятельности.

Система мер по организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направленная на подготовку к школе, показала свою эффективность и целесообразность ее использования в следующем учебном году.

Выпускники поступили в различные школы города: СОШ № 38 – 2 чел., СОШ № 15 – 5 чел., СОШ № 52 – 3 чел., СОШ № 29 – 23 чел., СОШ № 32 – 26 чел.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

### **1. Уровень профессиональной квалификации педагогов.**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В штатное расписание педагогического коллектива включены воспитатели (11 педагогов) и узкие специалисты: музыкальный руководитель (1 педагог), учитель-логопед (1 педагог), педагог-психолог (1 педагог), инструктор по физической культуре (1 педагог), старший воспитатель (1 педагог). Такое комплектование обеспечивает эффективную реализацию задач образовательной программы дошкольного образования

Численность руководящего состава МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Уровень квалификации педагогических и иных работников дошкольного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования представлена на диаграмме 1. (рис.1)

### Образовательный ценз педагогического коллектива

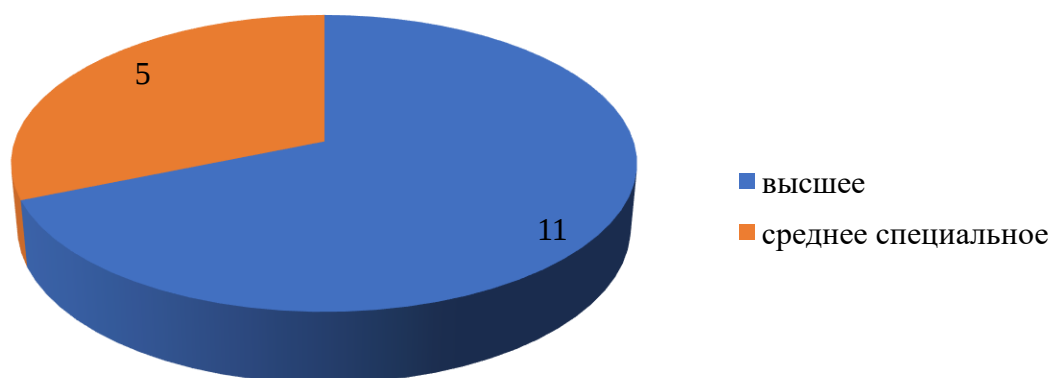


Рис. 1.

Динамика по сравнению с предыдущим годом отражена на диаграмме 2 (рис. 2).

### Динамика образовательного ценза коллектива за три года

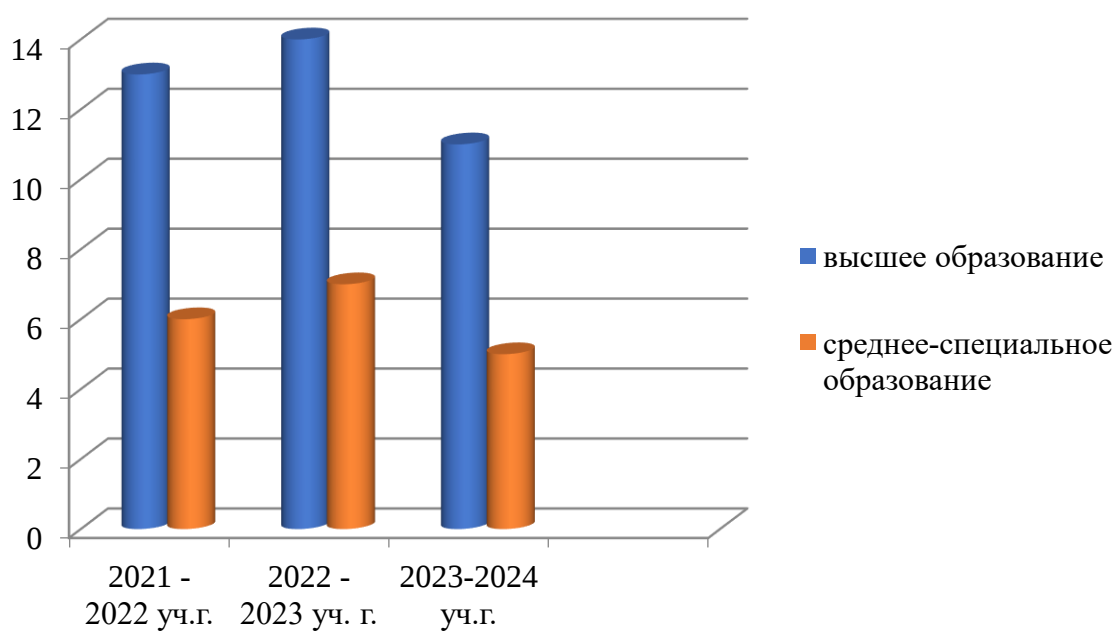


Рис. 2.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации представлена на диаграмме 3 (рис.3)

### Уровень квалификации педагогического коллектива

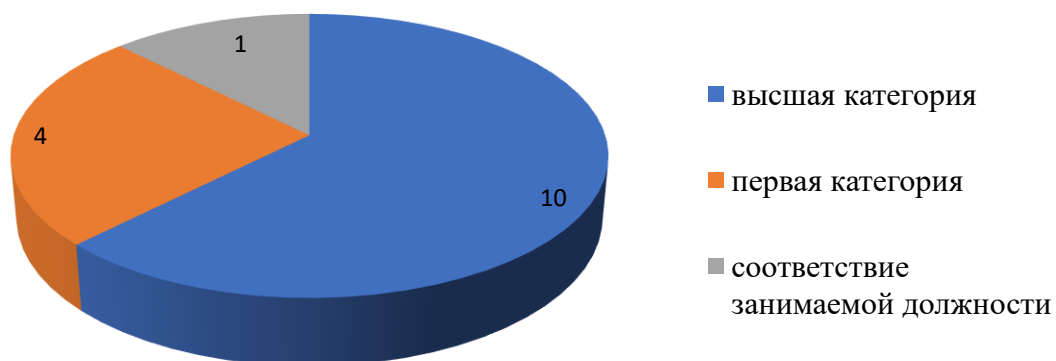


Рис.3

Динамика уровня квалификации педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом отражена на диаграмме 4 (рис. 4).

### Динамика уровня квалификации педагогического коллектива за два года

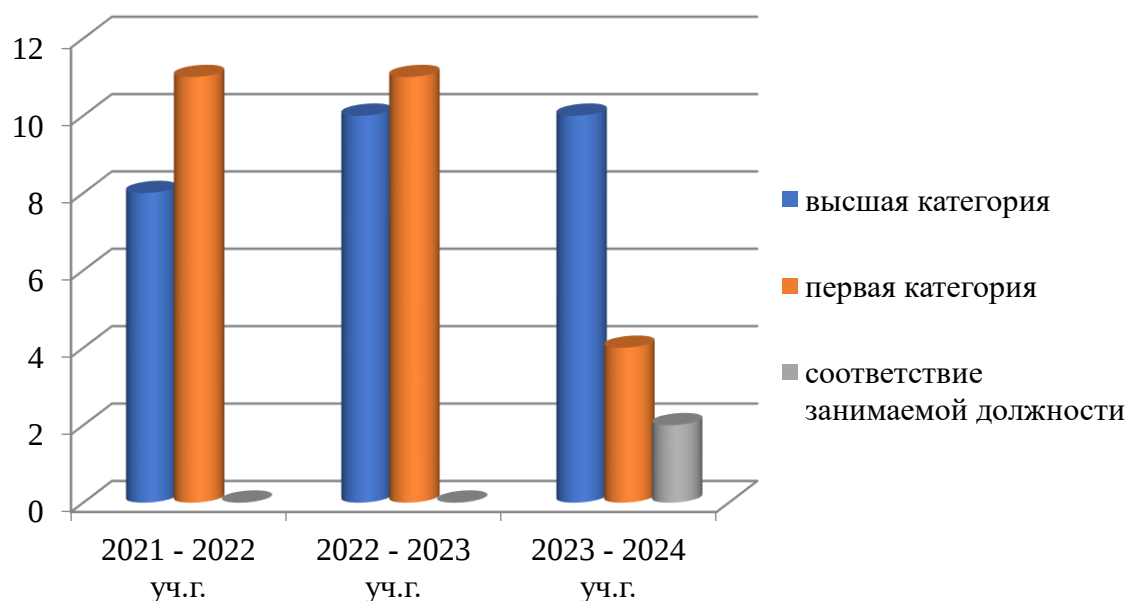


Рис. 4

В сравнительном анализе процентных показателей уровня квалификации педагогического коллектива прослеживается следующая динамика: высшая категория: 48 % педагогов в 2022 – 2023 уч.г. и 63 % педагогов в 2023 – 2024 уч.г., повышение уровня связано с присвоением впервые высшей категории по результатам процедуры аттестации педагогам Клюх Н.И. и Разумовой К.В.; первая категория 52 % и 25 % соответственно – количество педагогов с первой категорией уменьшилось в связи с присвоением высшей категории двум педагогам ранее имевшим первую категорию, кроме того несколько педагогов покинули коллектив: Шубина М.П. и Поборчая Е.А. (вышли на пенсию), Гусаковская С.А. и Козьма Н.А. (сменили сферу деятельности).

Характеристика педагогических кадров по стажу работы представлена на диаграмме 4 (рис.4)

**Стаж работы педагогов**

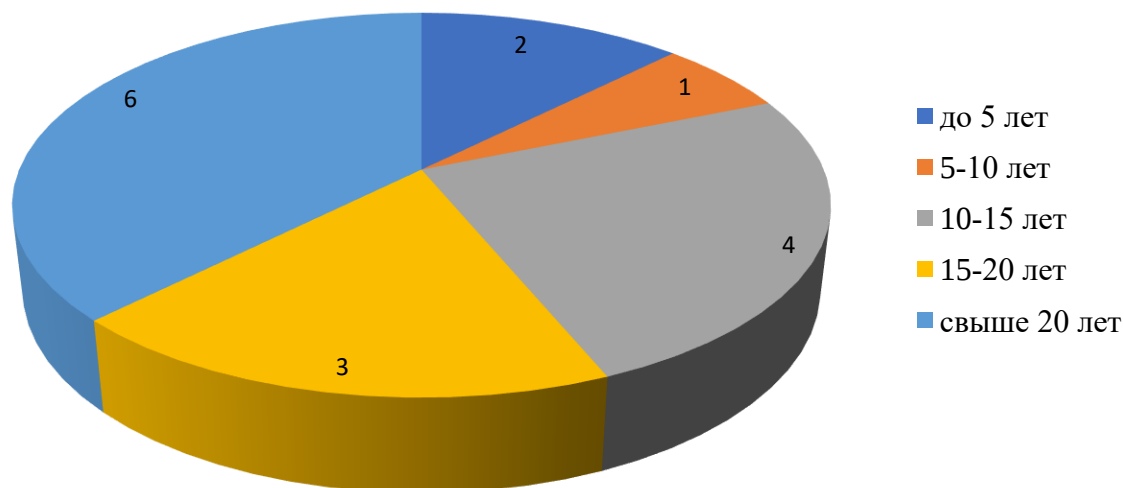


Рис.4

В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию на первую категорию по должности «воспитатель» 1 педагог (Белоусова А.В.), на первую категорию по должности «музыкальный руководитель» 1 педагог (Романенко С.П.), на высшую категорию по должности «воспитатель» 1 педагог (Клюх Н.И.), на высшую категорию по должности «учитель-логопед» 1 педагог (Разумова К.В.).

В течение учебного года ряд педагогов ДОО повысили свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1

**Повышение квалификации педагогов  
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2023 г.**

| №  | Название программы                                                                          | Организация                                                                                                                                    | Кол-во часов | Кто прошел обучение |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»        | ООО «Инфоурок»                                                                                                                                 | 72 ч         | Гусаковская         |
| 2. | «Основы и базовая специфика работы воспитателя ДОО: основные векторы развития и воспитания» | ООО «Новый век»                                                                                                                                | 108          | Истомина            |
| 3. | «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям»           | ФГБНУ «ИКП РАО» (федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») | 72 ч         | Козлова Л.В.        |
| 4. | «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям»           | ФГБНУ «ИКП РАО» (федеральное государственное                                                                                                   | 72 ч         | Разумова К.В.       |

|    |                                                       |                                                                                                   |      |                |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|    |                                                       | бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») |      |                |
| 5. | «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» | ООО «Инфоурок»                                                                                    | 72 ч | Романенко С.П. |

Также в течение учебного года весь педагогический коллектив ДОУ прошел обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в АНКО ДПО «Платформа» (г. Ижевск). Таким образом, на настоящий момент никто из педагогов дошкольного учреждения не нуждается в прохождении обучения для повышения квалификации.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня:

- Козлова Л.В. – победитель конкурса на присуждение премий лучшим педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, активно внедряющим современные образовательные программы и педагогические технологии в 2024 году»;

- Фролова М.С. – победитель 1 место муниципального конкурса «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно – ролевой игры, выполненных своими руками»;

- Тарасенко Т.Ю. – участник муниципального конкурса «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно – ролевой игры, выполненных своими руками»;

- Белая Е.В. – участник муниципального конкурса «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно – ролевой игры, выполненных своими руками»;

- Шубина М.П. – участник муниципального конкурса «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно – ролевой игры, выполненных своими руками»;

- Разумова К.В. – участник муниципального конкурса «Использование дошкольниками атрибутов для сюжетно – ролевой игры, выполненных своими руками».

- Разумова К.В. – диплом 2 степени муниципального конкурса игр и пособий по лексической теме «Семья» «Главы семейной книги»;

- Разумова К.В. – диплом 3 степени победителя муниципального КВИЗа, посвященного Международному Дню логопеда, дефектолога;

- Козлова Л.В. – победитель областного конкурса на грант губернатора Оренбургской области;

- Лычагина С.О. – Диплом победителя III место в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Город Орск» (ООО «Фонд 21 века»);

- Коллектив детского сада. – сертификаты участников Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бум Батл» движения «Экосистема»;

- Козлова Л.В. – Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»);

- Мамбетова А.В. – Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» (Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»).

В 2023-2024 учебном году педагоги МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» представляли опыт работы на творческих площадках для воспитателей города и области:

- Мамбетова А.В. – «Профессиональная траектория молодого воспитателя: чему учиться?» (Форум молодых педагогов г. Орска, сентябрь, 2024 г.);

- Мамбетова А.В. – «Проблемы социализации современных дошкольников» (городское методическое объединение воспитателей ДОУ);

-Белая Е.В. – «Роль детского сада в социализации дошкольников» (городское методическое объединение воспитателей ДОУ);

- Козлова Л.В. – Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области за участие в качестве спикера в областном семинаре-практикуме «Региональный опыт оказания консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям): качество, эффективность, подходы к оценке результатов»;

- Мамбетова А.В. – Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области за участие в качестве спикера в областном семинаре-практикуме «Региональный опыт оказания консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям): качество, эффективность, подходы к оценке результатов»;

- Мамбетова А.В. – представление опыта работы по проблеме «Задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в разрезе федеральной образовательной программы дошкольного образования» в рамках семинара региональных базовых площадок по внедрению ФОП ДО;

- Громова Л.Н. - представление опыта работы по проблеме «Возможности продуктивных видов деятельности в ознакомлении дошкольников с оренбургским казачеством» в рамках семинара региональных базовых площадок по внедрению ФОП ДО;

- Тарасенко Т.Ю. - представление опыта работы по проблеме «Русская народная культура как средство приобщения к традиционным нравственным ориентирам детей раннего возраста» в рамках семинара региональных базовых площадок по внедрению ФОП ДО;

- Клюх Н.И. – обобщение опыта работы по проблеме «Настольная игра – детская культурная практика» в рамках городского методического объединения;

- Гусаковская С.А. - обобщение опыта работы по проблеме «Детское коллекционирование как результат проявления детской инициативы» в рамках городского методического объединения.

В период 2024 г. педагоги МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляли диссеминацию опыта работы в СМИ:

- Лычагина С.О. – публикация опыта работы «Сценарий новогоднего праздника для детей старшего возраста «Хлопушки – Петрушки» в сетевом издании «Фонд 21 века» (17.04.2024);

Разумова К.В. - консультация для родителей и педагогов «Друдлы для дошкольников» на сайте Инфоурок.ру (02.04.2024 г.);

Козлова Л.В. – доклад "Деятельность педагога-психолога в контексте функционирования консультационного центра в ДОУ" на сайте Инфоурок.ру (04.06.2024 г.);

Козлова Л.В. - Сценарий семинара - практикума для педагогов ДОУ «Создание условий для эффективной социализации дошкольников, проявления их инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности» на сайте Инфоурок.ру (04.06.2024 г.);

Лычагина С.О. – публикация опыта работы «Конспект открытого занятия по речевому развитию в 1 младшей группе «Котенок Пушок в гостях у ребят» в сборнике «Педагогика от А до Я» ООО «Столичный университет» (04.04.2024);

Козлова Л.В. - Сценарий тренинга "Педагогическая осознанность" на сайте Инфоурок.ру (10.05.2024 г.);

Мамбетова А.В., Козлова Л.В. – публикация конспекта педагогического совета «Вершина мастерства» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (05.11.2024);

Лычагина С.П. – публикация методической разработки «Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Театр» на сайте Инфоурок.ру (29.10.2024 г.);

Романенко С.П. – публикация сценария новогоднего утренника «Новогодний калейдоскоп» на платформе ГМО музыкальных руководителей. (декабрь, 2024);

Мамбетова А.В. – публикация статьи «Формирование и сохранение детской инициативы в контексте современной образовательной парадигмы» на сайте Инфоурок.ру (25.10.2024 г.).

В сентябре 2024 г. в педагогический коллектив пришел молодой педагог – Даирова А.К., выпускница Педагогического колледжа г. Орска. В системе организационно-методической работы с молодыми педагогическими кадрами в 2024 уч.г. были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО города;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

С целью создания в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» условий для профессионального роста педагогов, имеющих небольшой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» была организована работа школы молодого педагога. С молодыми педагогами, приступившими к работе и требующих усиленного внимания, организовывались такие формы работы как: теоретические семинары; систематический контроль и оказание помощи; участие в подготовке педсоветов; ознакомление с опытом коллег; самооценка эффективности деятельности.

В течение 2024 г. в рамках школы молодого воспитателя проводилась работа по темам «Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО», где обсуждались алгоритм и технология разработки календарных планов, планирование первой и второй половины дня, вопросы планирования прогулки. Во втором квартале работа школы молодого воспитателя нацеливалась на формирование знаний об организации и проведении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Посещая школу молодого педагога, воспитатели проходят наиболее легкую адаптацию вхождения в профессию, у них формируется потребность в непрерывном самообразовании. Педагоги с высокой квалификацией и большим опытом работы (Фролова М.С., Тарасенко Т.Ю.) оказывают помощь молодому специалисту в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщают к корпоративной культуре, традициям ДОО.

В целом, анализируя кадровое обеспечение, можно отметить, что МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» обеспечено педагогическими, руководящими кадрами на 100%. Средний возраст педагогического персонала составляет 45-50 лет. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, педагоги, педагоги, не имеющие специального образования, прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В целом, в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО и требований, предъявляемым к укомплектованности кадрам, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

**Вывод:** в 2024 г. произошли следующие количественные и качественные изменения: возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. При этом

количественный состав педагогического коллектива снизился, т.к. уволились по разным причинам 4 педагога, и принятый на работу молодой специалист не компенсировал уход. В 2023 г. коллектив покинули два педагога по собственному желанию – музыкальный руководитель Фокина В.В. и воспитатель Товмач О.В. В настоящий момент укомплектованность педагогического состава соответствует виду учреждения и позволяет успешно организовывать педагогический процесс.

Вместе с тем остается актуальным вопрос повышения мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах оффлайн-режима, а также к диссеминации педагогического опыта. Осуществляется поиск квалифицированных педагогов на должность воспитателя и для организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована мультимедийными проекторами (по 1 в каждом корпусе), цветными принтерами (по 1 в каждом корпусе), ламинаторами (по 1 в каждом корпусе), брошюратором (1 шт.), моноблоками с сенсорным экраном (по 1 в каждом корпусе), столами для рисования песком (по 1 в каждом корпусе). В 2024 г. в рамках грантового проекта «Территория здоровья» при финансировании Благотворительного фонда САФМАР было приобретено спортивное оборудование.

В 2024 уч. г. был обновлен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДООУ имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

В 2024 уч. г. перед коллективом МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» стояла проблема проектирования модели и обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

Задачи, которые решались в 2023-2024 уч. г.:

1. Развитие познавательного интереса детей в разных видах деятельности
2. Игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие основных физических качеств дошкольника в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение заявленных задач.

Задачи, поставленные на учебный год, решались через разнообразные формы работы: педсоветы, открытые просмотры деятельности, консультации, выставки творческих работ и рисунков, взаимодействие с семьей.

Приоритет отдавался активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Были проведены педсоветы по темам:

Установочный «Перспективы работы ДООУ на 2023-2024 уч. г.», в рамках которого был проведен анализ летней оздоровительной работы ДООУ; определены задачи и мероприятия

работы МДОАУ на новый учебный год, утверждено расписания образовательной деятельности; определены особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми дошкольного возраста на новый учебный год; заслушаны выступления по итогам августовских площадок педагогических работников

«Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в разных видах деятельности», на котором была обозначена актуальность использования разных видов деятельности для развития познавательного интереса дошкольников, рассмотрены возможности сюжетно-ролевой игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста; заслушана справка о результатах тематического контроля «Создание условий для развития познавательного интереса детей средствами традиционных детских практик в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»».

«Игровые технологии как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», на котором была рассмотрена роль социально-коммуникативного развития дошкольников в современной образовательной парадигме, возможности игровых технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников, познакомились с результатами тематического контроля «Создание условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста», а также итогами смотра - конкурса «Лучшее оборудование для сюжетно-ролевой игры».

«Развитие основных физических качеств дошкольника в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом», на котором была рассмотрена актуальность проблемы развития основных физических качеств; обозначены возможности использования спортивных игр с мячом как средства развития основных физических качеств; заслушана справка о результатах тематического контроля «Создание условий для развития основных физических качеств дошкольника».

Итоговый «Итоги работы коллектива за 2023-2024 уч. г.», на котором была дана оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО; проанализировано выполнение годовых задач, заслушаны отчёты педагогов о выполнении образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации планов самообразования; рассмотрены итоги фронтального контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению»; утверждены план работы, режим дня, расписания ОД на летний период 2023-2024уч.г.

В 2024 г. важной проблемой работы с педкадрами и одновременно условием повышения качества образовательной деятельности стало формирование у молодых педагогов потребности в профессиональном росте. В основу работы с педагогическими кадрами легла диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, которая помогала оценить не только фактический уровень, запросы и потребности, но и выявить профессиональные затруднения в деятельности педагогов, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров позитивным образом сказалось на компетентности и профессиональных качествах педагогов детского сада, способствовало улучшению работы коллектива.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. В течение года оформлялась постоянно действующая выставка по

теме «Педагогу о самообразовании», где размещались материалы и памятки о том, как сформулировать тему самообразования и составить план работы, в каких формах осуществляется представление работы по самообразованию и т.п.

В рамках решения годовых задач были проведены консультации по темам: «Проектирование электронного портфолио воспитателя ДООУ», «Создание личного сайта педагога ДООУ», «Онтогенез игровой деятельности в дошкольном детстве. Особенности руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах», «Особенности организации центра игры в разных возрастных группах».

Реализуя задачи годового плана работы МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2023-2024 уч. г. в рамках организационно-методической работы были оформлены тематические выставки по теме «Полифункциональное игровое оборудование в группах детского сада», «Игра в развитии познавательного интереса детей», «Готовимся к педагогическому совету», «Использование игровых упражнений в социально-коммуникативном развитии дошкольников», «Развитие основных физических качеств дошкольника в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом»; оформлены картотеки по проблеме «Игры с мячом в работе с детьми дошкольного возраста», «Использование игровых упражнений в социально-коммуникативном развитии дошкольников»; разработаны методические рекомендации по созданию личного сайта педагога ДООУ, рекомендаций по организации центра игры в разных возрастных группах.

В рамках тематического контроля в период 2023-2024 уч. г. анализировалась работа педагогов и создание условий по темам «Создание условий для развития познавательного интереса детей средствами традиционных детских практик в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», «Создание условий для социально-коммуникативного развития воспитанников средствами игровой деятельности», «Создание условий для развития основных физических качеств дошкольника».

В 2023 – 2024 уч. г. на базе МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» продолжало работать городское методическое объединение воспитателей ДООУ города по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности, как одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО».

Анализируя систему работы с педагогическими кадрами, можно отметить, что одним из направлений деятельности являлось создание условий в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» для непрерывного профессионального роста педагогов. Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление работы методической службы МДОАУ. Одним из направлений методической работы является аттестация педагогических работников. Аттестация, построенная на основе анализа и экспертизы практической профессиональной деятельности, является главным фактором стимулирования педагогического творчества. В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу, хранятся копии документов о присвоении квалификационной категории, вносятся записи о присвоенных категориях в трудовые книжки.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляется технология учёта работы педагогов в межаттестационный период. Организация работы в ДООУ по повышению квалификации педагогов:

- разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов;
- ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров;
- планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки;
- прохождение педагогами курсов базового повышения квалификации;
- прохождение педагогами экспертизы практической деятельности;

- составление и обновление портфолио педагогов;
- разработка плана представления опыта работы;
- составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки.

С целью подготовки педагогов МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» к аттестации были проведены консультации по темам «Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности», «Оформление электронного портфолио профессиональных достижений».

В процессе работы возникла необходимость проведения консультации по модернизации содержания предметной среды в соответствии с ФГОС ДО, разработка планов-сценариев занятий для экспертизы практической деятельности. Вся эта работа положительно сказалась на результате аттестации педагогов ДОУ.

Проблемный анализ по результатам организационно-методических мероприятий и результатам оперативного и тематического контроля МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» выявил следующее:

1. 65 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии
2. 35 % воспитателей испытывают затруднения при внедрении новейших технологий;
3. 30 % воспитателей испытывают затруднения при проведении НОД по направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», уровень их организации и результатов не всегда соответствует необходимым требованиям;
4. 20 % воспитателей затрудняются при проведении НОД по физическому развитию;
5. 55 % воспитателей испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными технологиями;
6. 85 % воспитателей считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной образовательной системы детского сада.

Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов проведены в соответствии с планом работы. Корректировка мероприятий вносилась своевременно. Сводная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы.

Таблица 3.

Выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в 2023-2024 уч.г.

| Мероприятия        | Количество запланированных мероприятий | Выполнено |
|--------------------|----------------------------------------|-----------|
| Педсоветы          | 5                                      | 5-100 %   |
| Семинары           | 3                                      | 3 – 100 % |
| Консультации       | 6                                      | 6 – 100%  |
| Открытые просмотры | 16                                     | 14 – 88%  |
| Смотры-конкурсы    | 2                                      | 2 – 100 % |

В течение учебного года педагоги повышали уровень профессионального мастерства на дистанционных и проблемных курсах. На итоговом педагогическом совете воспитателями был представлен анализ работы педагогов за прошедший учебный год, в результате сделаны общие

выводы и перспективы на будущий год. Среди положительных моментов отмечена высокая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различных уровней, в работе творческих площадок для воспитателей города, в представлении опыта работы на уровне муниципалитета. Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в городских методических объединениях для педагогических работников по различным проблемам (Громова Л. Н., Фролова М. С., Тарасенко Т.Ю., Белоусова А.В., Лычагина С.О., Ермолаева Т.П., Шубина М.П., Китаева Е.Н.); педагогов-психологов (Козлова Л.В.), старших воспитателей (Мамбетова А.В.); учителей-логопедов (Разумова К.В.); музыкальных руководителей (Романенко С.П.). Важно отметить тот факт, что перевод работы ГМО в дистанционный режим способствовал большему охвату педагогов, т.к. теперь отсутствует необходимость покидать рабочее место и можно ознакомиться с материалами работы коллег из других учреждений в удобное время.

В целом, можно отметить выполнение годовых задач и организационно-педагогической, научно-методической работы в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», за исключением мероприятий, реализация которых была невозможна по объективным причинам (болезнь педагогов).

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений для улучшения учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», что позволит повысить качество ее реализации.

#### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 422 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Обруч», «Педагог-психолог» и др.

Методическая литература МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми - развития детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.). В кабинете имеется тематический каталог. Разработано положение о библиотеке ДОУ, порядок пользования библиотечным фондом ДОУ, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию. На 31 декабря 2024 г. обеспеченность учебно-методической литературой составляет 82%.

В 2024 г. был обновлен учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. В методическом кабинете ДОО имеется достаточно материала по работе с родителями и с социумом.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Материально-техническая база укомплектована мультимедийными проекторами (по 1 в каждом корпусе), цветными принтерами (по 1 в каждом корпусе), ламинаторами (по 1 в каждом корпусе), брошюратором (1 шт.), моноблоками с сенсорным экраном (по 1 в каждом корпусе), столами для рисования песком (по 1 в каждом корпусе), интерактивной доской.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 5 персональных компьютеров и 3 ноутбука. Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров и 3 ноутбука. Оборудовано компьютеризированное рабочее место для педагогов.

ДОО обеспечена современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительная. В новом учебном году необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями в соответствии с ФГОС и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, детской литературой согласно программному содержанию.

### **1.9. Оценка качества материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада 1974 года постройки - светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: две группы раннего возраста, где имеются спальные комнаты. 12 групп дошкольного возраста с раздевальной, игровой, спальными комнатами, умывальной, туалетной комнатами. Все комнаты детского сада, где находятся дети, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Сведения о количестве технических средств обучения:** детский сад оснащен 5 компьютерами, 3 ноутбуками, 4 multifunctional устройствами, ламинаторами -2 шт., брошюратор -1 шт., мультимедийные установки (2 шт.) для проведения занятий, утренников, родительских собраний, моноблоки с сенсорным экраном для проведения занятий (2 шт.), цветные принтеры (2 шт.), музыкальный центр - 2 шт., магнитофонами -10 шт., приобретены два электронных пианино, музыкальные инструменты, интерактивная доска.

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В планировочной структуре здания МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» соблюден принцип групповой изоляции. Окна в каждом групповом помещении оборудованы откидными фрамугами. В ДОУ предусмотрен музыкальный зал.

Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение. Групповые площадки соединяются кольцевой дорожкой шириной 1,5 по периметру участка (для езды на велосипеде, хождения на лыжах, изучения правил дорожного движения).

Предусмотрено покрытие площадок травяным, утрамбованным грунтом, беспыльным. Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (беседки). Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – турниками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Установлено стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Площадь озеленения территории ДОУ составляет 80%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков;
- полосы препятствий.

Ежегодно весной на игровых площадках проводят полную смену песка. Песочницы на ночь затягивают чехлами. Благодаря достаточной площади участка МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в состав хозяйственной зоны включены площадки для огорода, цветника.

Отделка помещений осуществлена в соответствии с требованиями безопасности. На все отделочные материалы имеются сертификаты качества.

Основные помещения МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» имеют естественное освещение. Шторы на окнах в групповых помещениях не снижают уровень естественного освещения. Зашторивание окон в спальнях помещений допускается лишь во время сна детей, в остальное время шторы раздвигают, обеспечивая инсоляцию помещения. На подоконниках в групповых комнатах размещены цветы (не широколистные, с высотой, не превышающей 15см), не снижающие уровень естественного освещения. В основном цветы размещены в напольных цветочницах высотой 65-70см от пола в уголках природы.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение.

Оборудование основных помещений МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

| Основные направления развития      | Наличие специальных помещений                                                  | Основные пособия и специальное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | музыкально-физкультурный зал                                                   | спортивное оборудования и тренажёры для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | групповые помещения                                                            | центры физической культуры и спорта, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | медицинский блок:<br>амбулаторный кабинет;<br>изолятор;<br>процедурный кабинет | оборудование для проведения профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | спортивная площадка                                                            | оборудованная спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием, беговая дорожка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцобросы, скамейки.                                                                                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие | групповые помещения                                                            | развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам                                                                                                                                              |
|                                    | холлы и коридорные пролёты                                                     | фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | музыкально-физкультурный зал                                                   | оборудование, атрибуты для театра, художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника (проектор), телевизор, диски и другие носители со специальными программами                                                                                                                                                             |
| Познавательное развитие            | групповые помещения                                                            | центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам. |

|                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | групповые помещения | центры речевого развития, развивающие и дидактические игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | групповые помещения | центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.                                                              |

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Размер и планировка помещений таковы, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу одновременно.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» содержательно-насыщенна игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, она легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. А именно, в проекте среды МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» заложена возможность ее изменений, в объемно-пространственном построении интерьера выделяются многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности (например, кубические пуфы в раздевалке, образующие сиденья-платформы, из которых можно собрать «дом», мягкие (поролон, обшитый экокожей) кубы, арки, плоские маты и т.п.). В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая среда соответствует принципам эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, организована так, чтобы побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка, созданы условия для формирования и развития полноценного образа «Я» (наличие в помещении разновеликих зеркал, в каждой группе имеется уголок уединения, уголок настроения).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»

Образовательное пространство групп и участков оснащено средствами обучения (имеются аудио-видео техника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в

высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано надувными бассейнами с набором разноцветных шаров, горками, качелями, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики и сенсорики, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда групп и помещений МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

При оборудовании групповой были соблюдены следующие требования:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места;
- четырехместные столы установлены не более, чем в 2 ряда;
- двухместные столы – не более, чем в 3 ряда.

Мягконабивные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

При организации уголков природы соблюдены следующие требования:

- животные в уголке природы отсутствуют, растения безопасны для детей и взрослых, неприхотливы по содержанию и уходу;
- размещение цветов не уменьшает уровень естественной освещенности в помещении;
- предпочтение отдано растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества и элиминирующим аллергены в помещении (Хлорофитум, Шефлера, Сцендаптус золотистый и др.).

Между тем, представляется актуальной модернизация содержания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями стандарта ДО. Для решения этой задачи, в 2024 году планируется пополнение среды мягкими модулями и трансформируемой мебелью, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

Анализ соблюдения мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности показал следующее:

С целью обеспечения противопожарного режима в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания (Отдел надзорной деятельности по г. Орску), согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается соответствующим обязательным требованиям при осуществлении образовательной деятельности.

МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» оборудовано системой пожарной сигнализации (Система Гранит 3 лучевой, дымовой извещатель Гранд МАГИСТР 12Арс), обеспечивающей

сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ООО «ВостокПожТехСервис».

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ разработаны:

- инструкция «О мерах пожарной безопасности в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»;
- инструкция «О порядке действий сотрудников по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»;
- план противопожарных мероприятий ОУ;
- план проведения тренировочных учений по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ОУ при возникновении ЧС.

Издан приказ «О назначении ответственных за обеспечение пожарной безопасности» (приказ № 35 от 31 августа 2024 г.) Разработан и введен в действие план-график выполнения противопожарных мероприятий на 2024 г.

ОУ оснащен первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант расположен в 5 метрах от здания ОУ). Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «ВостокПожТехсервис» (протокол испытаний от 28 июля 2024 г.). В здании дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Также имеются таблицы эвакуации выполнены шрифтом Брайеля для слабовидящих людей.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» принимаются меры антитеррористической защищенности: имеется тревожная кнопка, установлена система видеонаблюдения за территорией МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска». Охрана детского сада круглосуточно осуществляется силами охранного агентства «Пигас», разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Оценка качества медицинского обеспечения ДОО и системы охраны здоровья воспитанников показала, что в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского, процедурного кабинетов и изолятора. Медицинский блок, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, холодильник для хранения лекарственных препаратов, стол для постановки реакции Манту и БЦЖ, манипуляционный стол, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка анти – СПИД, аптечка для оказания неотложной помощи, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, шины для верхних и нижних конечностей, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, носилки, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.

В МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» заключен договор с МУП ГБ № 5 г. Орска на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра; ежегодное диспансерное обследование детей, позволяет своевременно выявить заболевания и факторы риска (проводится осмотр детей врачами: окулист, ЛОР, хирург, невролог, ортопед, кардиолог и лабораторные исследования крови, мочи, кала).

Сотрудниками МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» регулярно (1 р. в год) проводится медицинский осмотр на базе МУП «Городская больница № 6» г. Орска. Все сотрудники прошли курсовое обучение по оказанию первой медицинской помощи на базе АНО ДПО «Платформа».

**Вывод:** оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска», материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного этапа, соответствует требованиям безопасности, требованиям к ППРС, заявленным в ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда групп и помещений МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уровень защищенности МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» значительно улучшился, ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Однако, остается актуальным вопрос замены асфальтового покрытия (корпус 1, 2), ремонт теневых навесов (корпус 2), укладка современного безопасного покрытия на спортивную площадку (корпус 2). Здание второго корпуса нуждается в капитальном ремонте, с 4 июля 2024 г. оно закрыто. Воспитанники и сотрудники второго корпуса переведены в первый корпус. Также есть необходимость в пополнении территории дошкольного учреждения малыми игровыми формами.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 28/1 от 04.06.2023 г.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей (законных представителей) воспитанников; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно – профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий, данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация образовательной деятельности, санитарное состояние групп и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования. В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения». В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 238 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2024 г. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

На вопрос «Какая информация, полученная от педагогов, является для Вас полезной?»:

- организационного характера (режим дня, расписание занятий и т.д.);
- информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.);
- рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.);
- консультации воспитателей и специалистов о развитии и воспитании ребенка

Ответы распределились следующим образом: 64% считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей и специалистов для 63% родителей. 49% считают актуальной информацию об образовательном процессе, 67% читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

На вопрос «Оцените Вашу удовлетворенность полученными дополнительными услугами в детском саду» по 5-бальной шкале: 75% родителей оценили на 5 баллов, 25% - оценили выше среднего. На вопрос «Какие бы дополнительные услуги вы хотели бы получать в детском саду» наиболее частыми ответами стали: шахматы, вокал, спортивные кружки.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2024 году составил 96%.

**Вывод:** оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать

и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска».

| № п/п | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                    |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 311               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 265               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 46                |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 57                |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 254               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 311/ 100%         |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 265/ 100%         |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0/ 0%             |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0/ 0%             |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 / 6 %          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 0/ 0%             |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 19 / 6%           |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                            | 0/ 0%             |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 12,0              |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                       | 20                |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | 11 / 69 %         |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 11 / 69 %         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5/ 31 %    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 5/ 31 %    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 14 / 88 %  |
| 1.8.1  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 / 63 %  |
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 / 25 %   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 20 / 100%  |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 / 13 %   |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 / 32 %   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 / 13 %   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4 / 26 %   |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 / 100 % |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 9 / 45%    |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/15       |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да         |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да         |

|     |                                                                                                                                   |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.  | Инфраструктура                                                                                                                    |           |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 4,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 170 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | данет     |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да        |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

**Анализ показателей деятельности позволил установить,** что в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023 годом незначительно изменилась и составила 311 детей (305 – в 2023 г.), в режиме полного дня (8 - 12 часов) 265 детей. Численность детей в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации составила 46 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет сохранилась и составила 57 человек.

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги составляет 19 человек / 6 %, что соответствует показателям прошлого года. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 12,0 дня, что ниже показателей 2023 года и свидетельствует об эффективности работы Учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Общая численность педагогических работников составляет 16 человек,. Из них численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составил 11 человек / 69 %, данный показатель в сравнении с прошлым годом не изменился, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) составил также 11 человек / 69 %, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 5 человек / 31 %, численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) осталось в рамках показателей 2023 года - 5 / 31 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 14 / 88 %, оставшиеся 2 педагога/ 12 % - молодые специалисты. Увеличился уровень квалификации педагогов: педагогов с высшей категорией - 10 / 63 %, с первой категорией - 4 / 25 %. Показатели численности

/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 2 человека / 12 %, свыше 25 лет 5 человек / 30 %, данный показатель остался на прежнем уровне, численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 2 человека / 12 %. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 4 человека/ 25 %. Не может не вызывать беспокойства тенденция к увеличению среднего возраста педагогического состава.

В 2024 году увеличилась численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников и составила 20 человек / 100 %, численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составила 9 человек/ 41 %. Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило 1/15. Данный показатель остался неизменным.

Реализацию образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» обеспечивают следующие специалисты: музыкальный руководитель (1 штатная единица), педагог-психолог (1 штатная единица), старший воспитатель (1 штатная единица), инструктор по физической культуре (1 штатная единица), учитель-логопед (1 штатная единица).

Инфраструктура МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» представлена оборудованными групповыми помещениями, имеется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, имеется спортивная площадка и групповые прогулочные площадки. Общая площадь помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 4,6 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 170 кв.м.

Анализ показателей деятельности МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска» за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Между тем, представляется актуальной модернизация содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи в новом учебном году планируется пополнение среды мягкими модулями и трансформируемой мебелью, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

Не менее важной остается проблема повышения квалификации педагогов в соответствии с актуальными тенденциями развития системы дошкольного образования.

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 96 г. Орска»



О.Е. Тимошина