

ПРИНЯТА
педагогическим советом МДОАУ
«Детский сад № 96 г. Орска»
Протокол № 4
от «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ
«Детский сад № 96 г. Орска»
О.Е. Тимошина
Приказ № 287 от «24» августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности
«Занимательная
математика»**

на 2022 – 2023 учебный год



**Адресат программы – дети 5-6 лет
Срок реализации программы – 2 года
Автор: Москвина Юлия Валентиновна,
педагог первой квалификационной категории**

Орск, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	47
2. Комплекс организационно-педагогических условий:.....	50
3. Список литературы.....	75
4. Приложение.....	77

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности.

Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно – технический прогресс, всеобщая компьютерная грамотность, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни, совершенствование содержания и повышение значимости математического образования. Под математическим развитием дошкольников, как правило, понимают качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Учебный курс по формированию элементарных математических представлений у дошкольников обладает уникальными возможностями для их развития. Математика не только «приводит в порядок ум», но и формирует психические процессы и личностные качества, жизненно важные для каждого человека, – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Исследования свидетельствуют о том, что основы учебной деятельности, важным элементом которой является формирование элементарных математических представлений, закладываются в дошкольном возрасте. По своей природе математические знания обеспечивают умения детей четко и последовательно анализировать процессы происходящего вокруг. Способствуют воспитанию привычки полноценной логической аргументации всего окружающего. Для математического стиля мышления характерны: четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность рассуждений, умение пользоваться символикой и т. п. (В. Давыдов, Г. Костюк, А. Леушина, А. Столяр и другие). Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте остается игра, но параллельно с ней формируются и развиваются элементы учебной деятельности, что позволяет организовать более систематический процесс обучения (Л. Венгер, В. Мухина, А. Усова, Е. Щербакова и другие). Следовательно, одна из наиболее важных задач педагога и родителя – развивать у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

Программа «Занимательная математика» направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждения. Пользоваться грамматически правильными оборотами речи на языке обучения. Таким образом, обучение детей математике с раннего возраста обеспечивает их разностороннее развитие.

По степени авторства программа является модифицированной; по уровню усвоения – общекультурной.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Полнота и степень освоения Программы являются объектами внутриучрежденческого контроля.

Оформление Программы осуществляется в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе МАУДО ЦРТДЮ «Искра».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Основой данного направления является формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами этого направления является положительная социализация личности. В основе содержания программы лежит формирование приемов мыслительной деятельности, познавательного интереса и умения планировать свою

деятельность, развитие внимания, памяти, речи. Эти факторы являются основой психологической готовности к школе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу, необходимостью формирования готовности дошкольников к обучению. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Поэтому особенно важно заложить в дошкольном возрасте основы математических знаний, необходимых ребенку в школе.

Отличительная особенность программы

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям обучения, ориентирована на создание комфортных условий для развития ребенка, формирование мотивации к познанию, интеллектуальное развитие.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Адресат программы – дети дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие и не посещающие дошкольные образовательные учреждения. В этом возрасте детям свойственны следующие особенности математического развития. В результате обучения, наблюдений окружающего мира и сенсорного развития у детей формируются представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом. Эти представления помогают ребёнку лучше ориентироваться в окружающей жизни, точнее выделять и оценивать особенности предметов и явлений, воспринимаемых им. Восприятие, становится более целенаправленным. Развивается способность к произвольному запоминанию. Ребёнок лучше усваивает значение изучаемого математического материала для практической деятельности. Старшие дошкольники способны усвоить понятие множества, у них углубляются представления о числе и счёте, отношениях между числами. Дети могут практически сравнивать, сопоставлять совокупности, выраженные смежными числами. Ознакомление с порядковым счетом можно начинать с детьми пятого года жизни.

Объем и срок освоения программы. Учебный план включает 72 учебных часа в первый год обучения и 108 учебных часов во второй год обучения, всего 180 часов.

Содержание программы предполагает двухгодичное обучение.

Форма обучения – очная.

Виды занятий по программе. Основные виды обучения – коллективный и групповой, при этом активно используются индивидуальный подход к детям дошкольного возраста и фронтальная работа. Широко применяется также игровая форма, включающая в себя элементы соревнования, что способствует активизации познавательной деятельности дошкольников. Используются занимательные задачи и задания, загадки, стихотворения, пословицы и поговорки, считалки математической направленности.

Режим занятий. Занятия детей первого года обучения проводятся 2 раза в неделю. Занятия для детей второго года обучения проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

1.2. Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами математики.

Задачи:

Образовательные:

-формировать элементарные математические представления, развивать владение математической терминологией;

-обучить счёту, пользованию числами, осуществлению элементарных вычислений по наглядной основе и устно;

-способствовать освоению простейших количественных, временных и пространственных отношений как основе математического развития;

- научить преобразованию предметов различных форм и величин.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, активность, ответственность;

-воспитывать произвольность поведения, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

-формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Развивающие:

-развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;

-развивать интерес к математическим знаниям, гибкость мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений;

-развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление, способствовать общему интеллектуальному развитию ребенка.

**1.3. Содержание программы
Учебный план
1 год обучения**

№	Название раздела или темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике.		1	1	Устный опрос и выполнение практических заданий
2	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	0,5	0,5	1	
3	Сравнение групп предметов. («больше», «меньше», «столько же»).	0,5	0,5	1	
4	Сравнение групп предметов («больше (меньше) на...»).	0,5	0,5	1	
5	Порядковые номера: первый, второй и т. д.	0,5	0,5	1	
6	Понятие «один», «много».	0,5	0,5	1	
7	Счет в пределах 5. Геометрические	0,5	0,5	1	

	фигуры. Месяц сентябрь.			
8	Образование чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	0,5	0,5	1
9	Образование чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
10	Образование чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: =, <, >. Сравнение двух предметов.	0,5	0,5	1
11	Независимость числа от размера. Счет. Знаки: =, <, >. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
12	Независимость числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: =, <, >. Форма.	0,5	0,5	1
13	Число и цифра 1. Монета достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	0,5	0,5	1
14	Число и цифра 2. Состав числа 2. Монета достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
15	Счет, закрепление правила счета. Сравнение предметов. Месяц октябрь.	0,5	0,5	1
16	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	0,5	0,5	1
17	Число и цифра 4. Состав числа 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	0,5	0,5	1
18	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
19	Число и цифра 5. Состав числа 5; монета достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	0,5	0,5	1
20	Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	0,5	0,5	1
21	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение предметов по ширине.	0,5	0,5	1
22	Состав чисел 5, 6 из двух меньших. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
23	Число и цифра 7. Состав числа 7. Счет. Логические задачи.	0,5	0,5	1
24	Счет до 10. Месяц ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
25	Счет. Число и цифра 8. Состав числа 8.	0,5	0,5	1
26	Счет. Состав числа 8 из двух меньших. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
27	Число и цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	0,5	0,5	1
28	Состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1

29	Число и цифра 0. Знаки: =, <, >. Числовая ось.	0,5	0,5	1
30	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	0,5	0,5	1
31	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	0,5	0,5	1
32	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Месяц декабрь. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
33	Счет. Ориентировка во времени, на листе.	0,5	0,5	1
34	Деление квадрата на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.	0,5	0,5	1
35	Счет. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
36	Ориентировка на плоскости. Счет.		1	1
37	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	0,5	0,5	1
38	Последовательность чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.		1	1
39	Счет. Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части.		1	1
40	Моделирование круга из частей. Месяц январь. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
41	Знакомство с циферблатом часов. Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу.	0,5	0,5	1
42	Последовательность чисел и цифр. Счет.		1	1
43	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	0,5	0,5	1
44	Счет. Месяц февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	0,5	0,5	1
45	Составление групп предметов. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	0,5	0,5	1
46	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	0,5	0,5	1
47	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	0,5	0,5	1
48	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.		1	1
49	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	0,5	0,5	1
50	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1

51	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	0,5	0,5	1
52	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Месяца март.	0,5	0,5	1
53	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	0,5	0,5	1
54	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
55	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
56	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	0,5	0,5	1
57	Структура задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	0,5	0,5	1
58	Структура задачи. Состав чисел. Ориентировка на листе бумаги.		1	1
59	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	0,5	0,5	1
60	Измерение предметов. Счет.		1	1
61	Составление задач на сложение и вычитание. Месяц апрель. Временные понятия.		1	1
62	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.		1	1
63	Состав изученных чисел 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.		1	1
64	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.		1	1
65	Составление задач. Игра «Танграм». Месяц май.	0,5	0,5	1
66	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.		1	1
67	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»		1	1
68	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	0,5	0,5	1
69	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	0,5	0,5	1
70	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.		1	1
71	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.		1	1
72	Составление и решение задач. Закрепление		1	1

	представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.				
	Итого:	27,5 ч.	44,5 ч.	72 ч.	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела или темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		1	1	Устный опрос и выполнение практических заданий
2	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	0,5	0,5	1	
3	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	0,5	0,5	1	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	0,5	0,5	1	
5	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	0,5	0,5	1	
6	Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп предметов». «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	0,5	0,5	1	
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп предметов». Пространственные и временные представления.	0,5	0,5	1	
8	Знаки: +, -, =. Числа 1,2,3.	0,5	0,5	1	
9	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		1	1	
10	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	0,5	0,5	1	
11	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	0,5	0,5	1	
12	Отрезок. Луч.	0,5	0,5	1	
13	Ломаная линия.	0,5	0,5	1	
14	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	0,5	0,5	1	
15	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	0,5	0,5	1	
16	Равенство. Неравенство.	0,5	0,5	1	
17	Многоугольник.	0,5	0,5	1	
18	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		1	1	
19	Знакомство с линейкой.	0,5	0,5	1	
20	Сантиметр.	0,5	0,5	1	
21	Увеличить на... Уменьшить на...	0,5	0,5	1	
22	Число 0.	0,5	0,5	1	
23	Сложение и вычитание с числом 0.		1	1	

24	Числа от 1 до 10 и число 0.		1	1
25	Число 11.	0,5	0,5	1
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших.		1	1
27	Сложение вида: $\square + 1$.	0,5	0,5	1
28	Вычитание вида: $\square - 1$.	0,5	0,5	1
29	Число 12. Отношения между числами, состав числа из двух меньших.	0,5	0,5	1
30	Сложение вида: $\square + 2$.	0,5	0,5	1
31	Вычитание вида: $\square - 2$.	0,5	0,5	1
32	Задача (условие, вопрос).	0,5	0,5	1
33	Составление и решение задач на сложение по одному рисунку.		1	1
34	Составление и решение задач на вычитание по одному рисунку.		1	1
35	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		1	1
36	Присчитывание и отсчитывания по 2.		1	1
37	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
38	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
39	Число 13, образование числа 13.	0,5	0,5	1
40	Сложение вида: $\square + 3$.	0,5	0,5	1
41	Вычитание вида: $\square - 3$.	0,5	0,5	1
42	Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.		1	1
43	Составление таблицы на прибавление и вычитание числа 3.		1	1
44	Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.	0,5	0,5	1
45	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		1	1
46	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.		1	1
47	Задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	0,5	0,5	1
48	Число 14. Состав числа 14 из двух меньших.	0,5	0,5	1
49	Сложение вида: $\square + 4$.	0,5	0,5	1
50	Вычитание вида: $\square - 4$.	0,5	0,5	1
51	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	0,5	0,5	1
52	Решение задач.		1	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	0,5	0,5	1
54	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		1	1
55	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	0,5	0,5	1
56	Числа от 1 до 15. Состав изученных чисел.	0,5	0,5	1

57	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	0,5	0,5	1
58	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	0,5	0,5	1
59	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		1	1
60	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		1	1
61	Число 16.	0,5	0,5	1
62	Состав числа 16 из двух меньших.	0,5	0,5	1
63	Число 17.	0,5	0,5	1
64	Состав числа 17 из двух меньших.	0,5	0,5	1
65	Знакомство с часами.	0,5	0,5	1
66	Число 18.	0,5	0,5	1
67	Состав числа 18 из двух меньших, счет по названному числу.	0,5	0,5	1
68	Число 18, решение примеров.		1	1
69	Число 19.	0,5	0,5	1
70	Состав числа 19 из двух меньших чисел.	0,5	0,5	1
71	Число 20.	0,5	0,5	1
72	Состав чисел в пределах 20, решение примеров.	0,5	0,5	1
73	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	0,5	0,5	1
74	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.		1	1
75	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.		1	1
76	Счет десятками.	0,5	0,5	1
77	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	0,5	0,5	1
78	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.		1	1
79	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	0,5	0,5	1
80	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.		1	1
81	Вычитание из чисел вида: 10- □.	0,5	0,5	1
82	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		1	1
83	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 2, □ + 3.	0,5	0,5	1
84	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 4.	0,5	0,5	1
85	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 5.	0,5	0,5	1
86	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 6.	0,5	0,5	1
87	Сложение вида: □ + 7.	0,5	0,5	1
88	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	0,5	0,5	1
89	Решение текстовых задач, числовых выражений.		1	1
90	Приемы вычитания с переходом через десяток.		1	1

91	Вычитание вида: 11- □.	0,5	0,5	1
92	Вычитание вида: 12- □.	0,5	0,5	1
93	Вычитание вида: 13- □.	0,5	0,5	1
94	Вычитание вида: 14- □.	0,5	0,5	1
95	Вычитание вида: 15- □, 16- □.	0,5	0,5	1
96	Вычитание вида: 17- □, 18- □.	0,5	0,5	1
97	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		1	1
98	Определение словом положения предметов по отношению к себе, другому лицу.		1	1
99	Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1	1
100	Название дней недели.		1	1
101	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.		1	1
102	Календарь.	0,5	0,5	1
103	Времена года.		1	1
104	Прошлое, настоящее, будущее.	0,5	0,5	1
105	Деление предмета на 2, 4 части. Сравнение целого и части предмета.		1	1
106	Деление предмета на 6, 8 частей. Сравнение целого и части предмета.	0,5	0,5	1
107	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».		1	1
108	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».		1	1
	Итого:	36,5ч.	71,5 ч.	108 ч.

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1: Выявление подготовленности детей к обучению математике.

Практика:

1. Решение задач и упражнений на выявление математических способностей обучающихся
2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»
3. Логическая задача «Когда это бывает?»
4. Отгадывание загадок.
5. Работа с раздаточным материалом.

Тема 2: Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Теория: Правила выделения свойств предметов (цвет, размер, форма). Знакомство со сравнением, классификацией предметов по цвету, размеру, форме.

Практика:

1. Игры «Подбери пару по цвету, размеру, форме», «Покажи по инструкции».
2. Работа со счетными палочками.
3. Решение логической задачи.

Тема 3: Сравнение групп предметов. («больше», «меньше», «столько же»).

Теория: Знакомство со сравнением групп предметов по количеству с помощью составления пар. Выяснение, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.

Практика:

1. Игра «Чего больше? Меньше? Столько же».

2. Логическая задача.
3. Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры».
4. Слуховой диктант.

Тема 4: Сравнение групп предметов («больше (меньше) на...»).

Теория: Правила сравнения, на сколько одних предметов больше и на сколько других меньше. Знакомство с уравниванием группы предметов двумя способами.

Практика:

1. Упражнения с использованием больших и маленьких кубиков, кругов.
2. Составление вопросов, начинающихся со слов «на сколько больше (меньше)».
3. Работа в тетради.

Тема 5: Порядковые номера: первый, второй и т. д.

Теория: Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй и т. д. Установление и название порядкового номера каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй и т. д.

Практика:

1. Игра «Назови по порядку».
2. Работа со счетным материалом.
3. Работа в тетради.

Тема 6: Понятие «один», «много».

Теория: Формирование представления о понятиях «много» и «один». Нахождение в окружающей обстановке однородных предметов, объединённых понятием «много», и выделение из них одного предмета.

Практика:

1. Игра «Курочка и цыплята».
2. Работа с кубиками.
3. Работа в тетради.

Тема 7: Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.

Месяц – сентябрь.

Теория: Способы получения чисел первого пятка. Названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Различение и правильные названия геометрических фигур.

Практика:

1. Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.
2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь).
3. Счет и сравнение количества предметов (игрушек).
4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки).
5. Физ. минутка «Солдатик».
6. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построения модели классификационных отношений в форме кругов.

Тема 8: Образование чисел до 7. Счет. Счет на слух.

Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.

Теория: Способ образования чисел 6 и 7. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. Определение последовательности частей суток.

Практика:

1. Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.
2. Игра «Части суток»
3. Счет и сравнение количества предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7.
4. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно).
5. Физ. минутка «Зарядка».
6. «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7
7. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения).

Тема 9: Образование чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.

Теория: Способ образования чисел 6, 7, 8. Счет и отсчет предметов в пределах 10, в порядковом счете. Описание знакомых фигур. Узнавание фигуры по описанию.

Практика:

1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.).
2. Счет и сравнение количества предметов (счет хором); показ способа получения числа 8.
3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же).
4. Физ. минутка «Зайка».
5. «Числовая лесенка» (до 8).
6. Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур).

Тема 10: Образование чисел 9 и 10. Счет в пределах 10.

Знаки: =, <, >. Сравнение двух предметов.

Теория: Способ образования чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. Знакомство со знаком =. Счет на слух в пределах 6-8. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте толщине.

Практика:

1. Игровое упражнение «Сколько?», счет звуков на слух.
2. Счет и сравнение количества предметов (счет хором); показ способа получения чисел 9 и 10.
3. Знакомство со знаками: =, <, >.
4. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, равно).
5. Физ. минутка «Зарядка».
6. «Числовая лесенка» (до 10).
7. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот; короче, уже, шире и т. д.)

Тема 11: Независимость числа от размера.

Счет. Знаки: =, <, >. Ориентировка на листе бумаги.

Теория: Дать представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. Счет предметов и воспроизведение указанного количества движений. Установление и воспроизведение отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. Понятия: «равно», «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».

Практика:

1. Счет по цепочке (с мячом).
2. Счет и сравнение количество предметов разными способами: убрать, добавить (=, <, >).
3. Работа с раздаточным материалом (какое число (9 или 10) больше, меньше, на сколько).
4. Физ. минутка: воспроизведение указанного количества движений.
5. «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить детям расположение фигур на таблице).
6. Самоконтроль по образцу

Тема 12: Независимость числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: =, <, >. Форма.

Теория: Дать представлений о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. Счет и отсчет предметов в пределах 10. Сопоставление результатов зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Практика:

1. Игровое упражнение с мячом «Цветы».
2. Графическое обозначение построения модели классификационных отношений с помощью классификационного дерева (познакомить).
3. Счет и сравнение количества предметов разными способами: добавить (больше, меньше, поровну), расположение предметов парами (цветы).
4. Физ. минутка «Пчелы».
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Игра «Кто быстрее найдет?» (на ощупь геометрическую фигуру).

Тема 13: Число и цифра 1. Монета достоинством в 1 руб.

Счет на слух. Сравнение предметов.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знакомство с монетой достоинством в 1 рубль. Порядковый счет, счет звуков.

Правила сравнения предметов по длине и толщине. Сопоставление и упорядочивание предметов по одному измерению. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1.

Практика:

1. Назвать предметы, которых в группе по одному (много).
2. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой 1 рубль (демонстрация цифры, монеты).
3. Знакомство с пословицами.
4. Выкладывание цифры 1 из палочек (прутиков) на столе.
5. Физ. минутка: «Цапля».
6. Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков).
7. Задания с палочками (измерение).

Тема 14: Состав числа 2, цифра 2; монета достоинством в 2 руб.

Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 2; с понятием «пара». Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знакомство с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 2. Ориентировка на плоскости листа.

Практика:

1. Устный счет: закрепление пройденного материала.
2. Образование числа 2; понятие пара; демонстрация цифры, монеты.
3. Знакомство с пословицами.
4. Физ. минутка: «Две сестрицы – две руки...».
5. Пальчиковая гимнастика: вылепить цифру 2 из пластилина.
6. Зрительный диктант». Самоконтроль по образцу.

Тема 15: Счет, закрепление правил счета.

Сравнение предметов. Месяц октябрь.

Теория: Правило сравнения равного количества предметов, разных по размеру, и отражение этого в речи. Правило пользования приемом приложения для установления равенства совокупностей. Основное правило счета. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Знакомство с названием текущего месяца – октябрь.

Практика:

1. Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить правило).
2. Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой).
3. Физ. минутка «Раз – согнуться, разогнуться...».
4. Разгадывание загадки, вспомнить первый месяц осени.
5. Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми.

Тема 16: Число и цифра 3. Состав числа 3.

Сравнение предметов по высоте и толщине.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 3. Разложение чисел 2 и 3; разложение их на 2 меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Формирование понимания временных отношений (вчера, сегодня, завтра). Правила сравнения предметов по высоте и толщине.

Практика:

1. Игра «Вчера, сегодня, завтра».
2. Образование и состав числа 3; написание цифры 3; веселые загадки.
3. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе.
4. Физ. минутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...»
5. Работа с раздаточным материалом. (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов).
6. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого.

Тема 17: Число и цифра 4. Состав числа 4.

Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 4. Разложение числа 4, разложение на 2 меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством

предметов и цифрой. Сравнение чисел с опорой на наглядный материал, определение, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формирование представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами.

Практика:

1. Прямой и обратный счет с мячом.
2. Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе.
3. Игровое упражнение «Чего бывает по четыре?»
4. Физ. минутка «1, 2, 3, 4».
5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше).
6. Упр. «Сравните полоски».

Тема 18: Счет в пределах 10. Сравнение предметов.

Форма. Ориентировка в пространстве по плану.

Теория: Раскрытие значения порядковых числительных. Разложение чисел 3, 4 на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Правила сравнения предметов по длине и ширине. Определение формы предметов и соотнесение их по форме с геометрическим образом. Обобщение предметов по признаку формы.

Практика:

1. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?».
2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками – закрепление материала).
3. Счет предметов. Значение направления счета для определения порядкового места предмета.
4. Работа с раздаточным материалом (раскладывание полосок от самой короткой до самой длинной, счет по порядку).
5. Физ. минутка «Раз – согнуться, разогнуться...».
6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей).

Тема 19: Число и цифра 5. Состав числа 5; монета достоинством в 5 рублей.

Сравнение предметов по длине.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 5. Разложение числа 5, разложение на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знакомство с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом.

Практика:

1. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1, 2, 3, 4, 5).
2. Игра «В гостях у Зайки» (знакомство с цифрой 5.)
3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа 5, «Веселый счет», работа с монетами.
4. Физ. минутка «На один больше (меньше)».
5. Работа с раздаточным материалом, разложить полоски в ряд по порядку – от самой короткой до самой длинной.

Тема 20: Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.

Теория: Правила разложения чисел 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Цифры 1-5.

Практика:

1. Игра «Пропущенная цифра».
2. Раскладывание числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.
3. Закрепление знаний о монетах и их размене. Игра «Магазин» (с монетами)
4. Физ. минутка «Звери к нам играть пришли»
5. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?»
6. Игровое упражнение «Чисти суток».

Тема 21: Число и цифра 6. Состав числа 6.

Сравнение предметов по ширине.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 6. Разложение числа 6, разложение на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Сравнение смежных чисел с опорой на наглядный материал. Знакомство с представлением о разностных отношениях между смежными числами.

Практика:

1. Игра «Посчитай и обозначь цифрой».
2. Игра «Поезд» (состав числа из 2-х меньших).
3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6.
4. Физ. минутка «Поезд».
5. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой.

Тема 22: Состав чисел 5, 6 из двух меньших. Геометрические фигуры.

Теория: Правила разложения чисел 5, 6 на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Независимость числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Правила сравнения смежных чисел. Счет звуков. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Подбор предметов по слову, обозначающему форму.

Практика:

1. Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6.
2. Игра «Не ошибись!» показать карточку с цифрой, соответствующей числу звуков.
3. Работа с раздаточным материалом. Упр. «Как составлено число 5 (6)?» (вспомнить все варианты)
4. Физ. минутка «Геометрическая фигура» (с веревкой).
5. Игра с одним обручем (с геометрическими фигурами).
6. Упр. «Найди предмет (или часть предмета) такой же формы».

Тема 23: Число и цифра 7. Состав числа 7.

Счет. Логические задачи.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 7. Правила разложения числа 7, разложение на два меньших числа, составление из двух меньших чисел одного числа. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Представление о получении следующего по порядку числа при увеличении любого числа на единицу. Установление отношений между тремя предметами по величине (по представлению).

Практика:

1. Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа).
2. Состав числа из двух меньших.
3. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7.
4. Физ. минутка «Парад чисел».
5. Выкладывание цифры 7 из фасоли.
6. Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу.

Тема 24: Счет до 10. Месяц ноябрь.

Числовая ось. Ориентировка на плоскости.

Теория: Разложение числа 7 на два меньших числа. Цифры 1-7. Правила расположения предметов в указанном порядке и определения пространственных отношений между ними: перед, за, между. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь), знакомство с названием последнего месяца осени – ноябрь. Определение пространственного расположения фигур на плоскости. Знакомство с числовой осью.

Практика:

1. Порядковый счет в пределах 10. Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой.
2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел).
3. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя.
4. Физ. минутка «Назови свой порядковый номер».
5. «Зрительный диктант»

Тема 25: Счет. Число и цифра 8. Состав числа 8.

Теория: Цифры 1-8. Разложение числа 8, раскладывание на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. Установление пространственных отношений: перед, за, между, рядом.

Практика:

1. Порядковый счет в пределах 10. «Кто знает – дальше считает» (устный счет).
2. «Покажите цифру» (педагог называет – дети показывают карточку- цифру).
3. Состав числа из двух меньших.
4. Физ. минутка «Кто за кем стоит».
5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление.
6. Игра «Что изменилось?».

Тема 26: Счет. Состав числа 8 из двух меньших.

Оrientировка в пространстве по плану.

Теория: Знакомство детей с тем, что число предметов не зависит от формы их расположения. Обучение видению равного количества разных предметов, по-разному расположенных. Разложение числа 8 на два меньших числа. Цифры 1-8.

Практика:

1. Порядковый счет в пределах 10.
2. Счет предметов, расположенных по-разному. Игровое упражнение «Сравни карточки» (вывод).
3. Игра «Какой цифры не стало?»
4. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).
5. Физ. минутка «Котята».
6. Рассматривание плана. Игровое упражнение «Покажи на плане». «Найди в группе...».

Тема 27: Число и цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.

Теория: Знакомство с числом и цифрой 9. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Правило образования предыдущего числа путем уменьшения числа на единицу.

Практика:

1. Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами.
2. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось)
3. Показ образования числа 9, состав числа.
4. Написание цифры 9 при помощи нитки.
5. Физ. минутка «Движения».
6. Работа с раздаточным материалом.
7. Игровое упражнение «Постройся по росту», «Логические задачи».
8. Решение задач на установление отношений между величинами.

Тема 28: Состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.

Теория: Разложение числа 9 на два меньших числа. Определение местоположения предметов по отношению к плоскости листа: в верхний лев (правом) углу, в нижний лев (правом) углу, посередине. Сравнение предметов по длине и ширине.

Практика:

1. Игра «Хлопки» (устный счет).
2. Игровое упражнение «Веселый счет» (стихи).
3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).
4. Физ. минутка «Мы считали и устали, дружно все мы тихо встали».
5. Игровое упражнение «Выполни задание, ответь на вопрос».
6. Сравни полоски, разными способами (приложение, наложение).

Тема 29: Число и цифра 0. Знаки: =, <, >. Числовая ось.

Теория: Последовательность чисел. Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10. Обучение пользоваться словами до и после. Мысленное объединение предметов в группы на основе выделенных признаков. Закрепление названий и последовательность осенних месяцев.

Практика:

1. Назовите осенние месяцы.
2. Игра «В лесной школе».
3. Место числа 0 в ряду чисел (на числовой оси).
4. Физ. минутка «Один - два – все вставляйте...».
5. Закрепление знаний о знаке: =. Работа с раздаточным материалом: «Числовая ось», знаки: =, <, >.
6. Графическое изображение модели понятийных отношений (овощи, фрукты).

Тема 30: Деление целого на 2 равные части.

Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.

Теория: Знакомство с цифровым обозначением числа 10. Обучение делению целого на 2 равные части. Закрепление представления о половине как одной из двух равных частей целого. Показ отношения между целым и частью. Обучение пользованию математическими выражениями.

Практика:

1. Счет предметов (в прямом, обратном порядке) «Сколько морковок купила мама?»
2. Состав числа 10 из 2-х меньших чисел и цифровое обозначение числа 10.
3. Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам» (1 часть, 2 часть, целое).
4. Физ. минутка «Зарядка».
5. Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части»
6. Логическая задача. Угости яблоком двух подружек.
7. Закрепление знаний о прямоугольнике и квадрате. Упражнение со счетными палочками. (прямоугольник, квадрат).

Тема 31: Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».

Теория: Обучение делению предметов на две равные части, отражение в речи действие и результат деления. Установление отношений между целым и его частью. Учить находить предметы указанных размерных соотношений.

Практика:

1. Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел)
2. «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» (вспомнить действия деления).
3. «Деление лент пополам» (на 2 неравные части, 2 равные части) – часть, целое.
4. Физ. минутка «Найди себе пару».
5. Работа с раздаточным материалом, деление круга на 2 равные части (целый круг, половина, больше, меньше).
6. Игровое упражнение «Найди два предмета»
7. Сравнение смежных чисел и в установление разностных отношений между ними.

Тема 32: Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части.

Месяц декабрь. Ориентировка на плоскости.

Теория: Последовательность чисел в пределах 10. Цифры от 1 до 10. Правило деления предмета на 2 и 4 равные части. Установление отношения между целым и его частью. Знакомство с названием месяца – декабрь. Определение положения геометрических фигур на таблице.

Практика:

1. «Расставьте цифры по порядку». Счет от 1 до 10 (по очереди, хором).
2. «Кто живет в доме?» (круги Эйлера).
3. Деление прямоугольника на две равные части (уточнить).
4. Физ. минутка «Мы становимся все выше...».
5. Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию).
6. Знакомство с первым зимним месяцем (загадки, рабочая тетрадь с. 21).
7. Игра. «Что где находится?»

Тема 33: Счет. Ориентировка во времени, на листе.

Теория: Обучение детей ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с тетрадью в клетку. Счет на слух. Обучение уменьшению числа на один. Выявление уровня представлений о времени. Знакомство с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш). Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка.

Практика:

1. Игра «Что за чем следует?».
2. Физ. минутка «Мы писали, мы считали...».
3. Игровое упражнение «На один меньше».
4. Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1).

Тема 34: Деление квадрата на 2 и 4 равные части.

Ориентировка в пространстве.

Теория: Уточнение представления о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. Правило деления квадрата на 2 и 4 равные части.

Практика:

1. Счет прямой и обратный с мячом.
2. Сравнение двух квадратов: чем отличаются, чем похожи; измерение сторон; показ с объяснением, как надо рисовать квадрат; работа в тетради.
3. Физ. минутка «Стойкий солдатик».

4. Упражнение на ориентировку в пространстве.

Тема 35: Счет. Геометрические фигуры.

Теория: Увеличение и уменьшение числа на один, обозначать его цифрой. Различие и сходство квадрата и прямоугольника. Дать представление о наиболее рациональных способах деления предметов на 2 и 4 равные части.

Практика:

1. Игра «Что за чем следует?»
2. Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)».
3. Работа в тетради в клетку.
4. Физ. минутка «Зарядка».
5. Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4.

Тема 36: Ориентировка на плоскости. Счет.

Практика:

1. Упражнение в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.
2. Упражнение в порядковом счете в пределах 10.
3. Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
4. Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием.
5. Физ. минутка «Геометрическая фигура» (с веревкой).
6. Игровое упражнение «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором).

Тема 37: Геометрические фигуры.

Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.

Теория: Закрепление представления об особенностях прямоугольника. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Порядковый счет, называние числа на один больше указанного.

Практика:

1. Игра «Назови на один больше».
2. Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод.
3. Работа в тетради.
4. Физ. минутка Игра «Займи свое место»
5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты»

Тема 38: Последовательность чисел и цифр.

Деление предметов на 2 и 4 равные части.

Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.

Ориентировка в пространстве по плану.

Практика:

1. Называние чисел и цифр в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.
2. Деление предмета на 2 и 4 равные части, установление отношения между целым и частью. Употребление выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».
3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игровое упражнение «Сравни фигуры»
4. Физ. минутка «Геометрическая фигура» с веревкой.
5. Работа в тетради: рисование квадратов, деление на 2 равных треугольника. Показ с пояснением, как можно сразу нарисовать треугольники.
6. Игровое упражнение «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)

Тема 39: Счет. Геометрические фигуры.

Деление фигур на 2 и 4 равные части.

Практика:

1. Счет предметов, нахождение равного количества разных предметов.
2. Упражнение «Сравни фигуры» (Чем отличаются (похожи) эти фигуры?)
3. Деление квадрата на 2 равных треугольника (на 4), выполнение задания по словесной инструкции. Установление отношения между целым и частью.
4. Зарисовка треугольника на бумаге в клетку.
5. Физ. минутка «Найди свое место».

Тема 40: Моделирование круга из частей.

Месяц январь. Ориентировка в пространстве по плану.

Теория: Обучение называнию предыдущего и последующее числа, пониманию выражения до и после. Знакомство с названием зимнего месяца - январь. Уточнение представления о круге.

Практика:

1. Загадка (январь).
2. Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка). Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать)
3. Физ. минутка.
4. Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы).
5. Работа со схемой деление круга на части.
6. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей.
7. Обведение круга и штриховка полученных контурных рисунков. Составление из частей круга полный круг.

Тема 41: Знакомство с циферблатом часов. Прямой и обратный счет.

Счет движений и воспроизведение по указанному числу.

Теория: Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам. Уточнение представления о треугольнике.

Практика:

1. Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10.
2. Закрепление навыков порядкового счета, определение пространственных отношений.
3. Отгадывание загадок, рассматривание модели часов.
4. Физ. минутка «Часы».
5. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать).
6. Игра «Займи свое место».

Тема 42: Последовательность чисел и цифр. Счет.

Практика:

1. Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Игра «Угадайте, какое число я пропустила».
2. Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты (сколько клеток). Рисование в тетрадах.
3. Рисуем круг, показ с пояснением. Работа у доски, в тетради.
4. Физ. минутка «Часы».
5. Игровое упражнение «Который час?» (модель часов)
6. Постановка вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. Игровое упражнение «Сколько?».

Тема 43: Измерение длины предметов.

Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.

Теория: Обучение измерению длины предметов с помощью условной мерки.

Называние смежных чисел к названному числу, понимание выражения «до» и «после».

Разложение числа 5 на два меньших числа.

Практика:

1. Игровое упражнение «Угадай сколько, если в правой руке..., то в левой ...»
2. Измерение длины дощечки полоской-меркой, показ с объяснением.
3. Работа с раздаточным материалом, измерение.
4. Физ. минутка «Назови соседей» с мячом.
5. Игра «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки)).

Тема 44: Счет. Месяц февраль.

Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.

Теория: Уточнение представления об овале. Знакомство с названием месяца – февраль.

Практика:

1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль).
2. Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадах.

3. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради.
4. Физ. минутка. Игра «Найди клад» (по словесному указанию педагога).
5. Измерение длины и ширины дощечки с помощью условной мерки. (вспомнить правила измерения).
6. Ориентировка на листе бумаги в клетку; ориентировка в пространстве по словесному указанию.

**Тема 45: Составление групп предметов. Измерение длины и ширины предметов.
Сравнение смежных чисел.**

Теория: Обучение составлению группы, содержащей равное число предметов. Обучение измерению длины и ширины предметов, по ходу измерения откладывание предмета - метки.

Практика:

1. Загадка (рыба).
2. Игровое упражнение «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы».
3. Измерение «Какая дорожка длиннее» (повторение правила) работа у доски.
4. Физ. минутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...».
5. Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки).
6. Игра «Разговор чисел»
7. Сравнение смежных чисел в пределах 10.

**Тема 46: Деление предметов на 2 и 4 равные части.
Измерение. Числовая ось.**

Теория: Деление предметов на 2 и 4 равные части. Числовая ось.

Практика:

1. Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Больше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.)
2. Деление на равные части предметов одинаковых и разных по размеру (вывод).
3. Работа с раздаточным материалом, деление предметов на 2 и 4 части.
4. Физ. минутка «Высоко - низко».
5. Упражнение: измерение расстояния шагами (отметить на числовой оси.)
6. Логическая задача: У кого шире шаг?

**Тема 47: Деление предметов на 2 и 4 равные части
с помощью мерки. Дни недели.**

Теория: Знакомство с новым способом деления предметов на равные части с помощью условной мерки. Дни недели.

Практика:

1. Игра «Назови на 1 больше, меньше».
2. Физ. минутка «Зарядка».
3. Работа с раздаточным материалом, деление полоски на 4 равные части с помощью мерки.
4. Игра «Назови следующий день недели» (с мячом).

**Тема 48: Измерение длины по клеточкам.
Ориентировка на плоскости.**

Практика:

1. Закрепление представления о прямой и обратной последовательности чисел до 10; ориентировка в цифрах от 0 до 9. Игровое упражнение «Покажи цифру, которая спряталась».
2. Закрепление умения разлагать число 6 на два меньших числа. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).
3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради.
4. Физ. минутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».
5. Закрепление умения определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами)

**Тема 49: Измерение длины и ширины с помощью мерки.
Ориентировка в пространстве.**

Теория: Правило измерения длины и ширины предметов с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве, понятия: впереди, сзади, справа, слева,верху, внизу.

Практика:

1. Сравнение смежных чисел.
2. Прямой и обратный счет.
3. Логические задачи (измерение).
4. Измерение длины и ширины листа бумаги. Напомнить правила измерения с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Результаты измерения отметить на оси.
5. Физ. минутка «Где звенит колокольчик?».
6. Работа в тетради (рисование яблок и слив).

Тема 50: Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.

Теория: Знакомство с приемами измерения жидких тел. Подведение к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.

Практика:

1. Сравнение чисел.
2. Задания на сообразительность «У кого больше ног...?»
3. Физ. минутка «Геометрическая фигура» с веревкой.
4. Составление фигур из палочек по памяти. Самоконтроль по образцу.
5. Закрепление умения ориентироваться на плоскости.

Тема 51: Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось.

Ориентировка на плоскости, во времени.

Теория: Знакомство детей со способом измерения объема сыпучих тел.

Практика:

1. Определение времени по часам. Упражнение «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?» .
2. Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы.
3. Физ. минутка «Часы».
4. Работа в тетради (рисование бордюра). Ориентировка на листе бумаги и отсчет клеток.
5. Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Тема 52: Измерение высоты предметов и объема жидких тел.

Счет. Месяц март.

Теория: Обучение измерению высоты предметов и объема жидких тел. Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. Название и последовательность зимних месяцев. Знакомство с названием весеннего месяца – март.

Практика:

1. Знакомство с названием месяца – март (стихи, загадки).
2. Измерение высоты уровня воды в банках и объема. Вывод.
3. Физ. минутка «Мы становимся все выше...».
4. Работа со счетным материалом, цифрами (счет групп предметов, изменение количество групп и предметов).

Тема 53: Измерение. Числовая ось.

Геометрические фигуры.

Теория: Дать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Сходство и различия геометрических фигур.

Практика:

1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.)
2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число).
3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками.
4. Физ. минутка: игра «Кто, где стоит».
5. Игровое упражнение «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?»

Тема 54: Представление об арифметической задаче.

Составление и решение задач на сложение, знак «+».

Ориентировка на плоскости.

Теория: Знакомство с арифметической задачей. Правила составления задач на сложение, правильная формулировка ответов на вопрос задачи. Знакомство со знаком «+». Уточнение

пространственных представлений (справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом) и понятий: сегодня, завтра, вчера.

Практика:

1. Игра «Сегодня, завтра и вчера».
2. Закрепление представления о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. Упражнение «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5).
3. Познакомить со знаком «+» (сложение).
4. Работа с раздаточным материалом на составление задач.
5. Физ. минутка «1-2 – все вставайте! 3-4- приседайте!».
6. Упражнение с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка).

Тема 55: Составление арифметических задач.

Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10.

Ориентировка на плоскости.

Теория: Обучение составлению арифметических задач и пониманию смысла того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. Знакомство со знаком «-». Обучение детей умению давать развернутый ответ на вопрос задачи.

Практика:

1. Закрепление представления о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. Игра «Сколько нас без одного?»
2. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи).
3. Физ. минутка «Найди себе пару» (с цифрами)
4. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради.
5. Ориентировка на листе бумаги и в отсчет клеток.

Тема 56: Знакомство со структурой задачи.

Игра «Танграм». Счет.

Теория: Знакомство со структурой задачи. Обучение детей давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.

Практика:

1. Закрепление знаний о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. Упражнение «Сколько игрушек спрятано?»
2. Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки. Закрепление знаков «+», «-», «=» и соотношение цифры с количеством предметов.
3. Физ. минутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме)
4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены).
5. Составление из имеющихся геометрических фигур новые.

Тема 57: Структура задачи.

Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.

Теория: Структура задачи, раскрытие арифметического значения вопроса задачи.

Практика:

1. Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет).
2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел.
3. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки.
4. Физ. минутка Игра со стульчиками «Займи место».
5. Измерение объемов сыпучих тел при помощи замещения одной мерки другой, большей по размеру, чем данная. Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами)

Тема 58: Структура задачи. Состав чисел.

Ориентировка на листе бумаги.

Практика:

1. Закрепление знаков «+», «-», «=» и соотнесение цифры с количеством предметов.
Упражнение «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно).
2. Закрепление умения разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Игра «Угадай-ка».

3. Закрепление представления о структуре задачи. Составление и решение задач, используя цифры и арифметические знаки (вспомнить из каких частей состоит задача).

4. Физ. минутка «Движения».

Работа в тетради рисование бордюра. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 59: Составление задач на сложение и вычитание.

Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.

Теория: Обучение составлению задач на сложение и вычитание, формулирование арифметических действий. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом.

Практика:

1. Закрепление представления о составе чисел из единиц. Игра «Сколько нас еще с одним?»
2. Работа с раздаточным материалом. Составление задач на +, - (с геометрическими фигурами, монетами, математическими знаками).
3. Физ. минутка «Один, два – все вставайте! »
4. Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке»
5. Задания на сообразительность.

Тема 60: Измерение предметов. Счет.

Практика:

1. Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку).
2. Закрепление представления о зависимости результата измерения от избранной мерки. Измерение заборчика разными мерками.
3. Физ. минутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3...».
4. Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток.
5. Упражнение на поиск закономерностей (геометрические фигуры).
 6. Сравнение чисел, обозначение числа цифрой. Закрепление навыков счета и отсчета.

Тема 61: Составление задач на сложение и вычитание.

Месяц апрель. Временные понятия.

Практика:

1. Закрепление последовательности времен года. Игра «Что за чем следует» (времена года).
2. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки).
3. Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами).
4. Составление задач на сложение и вычитание.
5. Закрепление умения разлагать числа, раскладывая их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.
6. Физ. минутка «Мы становимся все выше ...».
7. Упражнение. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры). Анализирование формы предметов.

Тема 62: Составление задач.

Деление предметов и групп предметов на равные части.

Практика:

1. Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).
2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты).
3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом.
4. Физ. минутка. «Широко расставим ноги...»
5. Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части).
6. Составление задачи по сюжетным картинкам, выделение числовых данных.
7. Деление предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. Установление отношений между целым и частью.

Тема 63: Состав изученных чисел 3, 4, 5 из двух меньших.

Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.

Практика:

1. Закрепление умений разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

2. Заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру при отмеривании сыпучих тел. Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси.
3. Прямой и обратный счет в пределах 10. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет)
4. Игра «Пропущенная цифра».
5. Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.
6. Физ. минутка «Стойкий солдатик».

Тема 64: Состав числа 7 из двух меньших чисел.

Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.

Практика:

1. Игра «Посели цифры в домики».
2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 6. Состав числа 7 из 2-х меньших чисел.
3. Составление и решение задач используя цифры и математические знаки.
4. Физ. минутка «Зарядка».
5. Игра «Найди клад по карте» (стрелка указывает направление движения).
6. Сравнение смежных чисел в пределах 10.

Тема 65: Составление задач. Игра «Танграм». Месяц май.

Теория: Обучение составлению задач по сюжетным картинкам, выделение числовых данных. Знакомство с названием месяца – май. Формирование умения делить сложную форму предмета на элементы. Обучение воссозданию фигуры по образцу.

Практика:

1. Игра «Путаница» (с цифрами).
2. Упражнение «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры).
3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач).
4. Физ. минутка.
5. Вспомнить названия весенних месяцев. (стихи, загадки).
6. Игра «Составь фигуру из частей»
7. Закрепление представления о составе чисел из двух меньших чисел.
8. Сравнение чисел, закрепление представления о последовательности чисел в пределах 10.

Тема 66: Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач.

Ориентировка в пространстве. Измерение.

Практика:

1. Игра «Заблудившиеся цифры». Закрепление представления о последовательности чисел, обозначение числа цифрой.
2. Игра. «Домики» (состав числа 8 из двух меньших чисел).
3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач).
4. Физ. минутка «Займи свое место» (ориентировка в пространстве). Закрепление пространственных представлений: «перед», «за», «между».
5. Работа с раздаточным материалом. Измерение длины полоски меркой.

Тема 67: Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»

Практика:

1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает».
2. Игра. «Домики» (состав числа 9 из двух меньших чисел).
3. Составление задач про игрушки.
4. Физ. минутка «Солдатик».
5. Воссоздание фигуры по образцу. Игра «Составь фигуру из частей!»
6. Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10.

Тема 68: Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.

Теория: Состав числа 10 из 2 меньших чисел. Обучение самостоятельному придумыванию темы и содержания задачи по указанным числовым данным. Обучение делать рисунок задачи. Знакомство с логическими задачами на поиск недостающей фигуры и доказывание правильности решения.

Практика:

1. Игра. «Домики» (состав числа 10 из двух меньших чисел).
2. Физ. минутка «Считай и делай».
3. Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним.
4. Составление задач по рисунку.

Тема 69: Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами.

Ориентировка в пространстве.

Теория: Знакомство детей с весами. Дать представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

Практика:

1. Сравнение предметов по массе (тяжелее – легче).
 2. Знакомство с различными весами. Практическая работа.
 3. Физ. минутка «На зарядку!»
 4. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач.
 5. Формирование умения ориентироваться в пространстве, объяснение понятий: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».
- Игра «Кто, где стоит?».

Тема 70: Счет звуков. Составление и решение задач.

Трансфигурация.

Практика:

1. Счет звуков, нахождение числа, большего или меньшего на 1, чем услышали звуков, обозначение числа цифрой. Посчитай звуки и покажи цифру на один больше (меньше).
2. Придумывание и решение задач на сложение и вычитание. Решение задач на смекалку.
3. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач.
4. Физ. минутка «Пантомима».
5. Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек).

Тема 71: Составление и решение задач.

Закрепление представлений о составе чисел из единиц.

Практика:

1. Закрепление умения разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Игра «Угадай-ка» (состав чисел).
2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа у доски).
3. Закрепление представления о составе чисел из единиц. Работа с раздаточным материалом.
4. Физ. минутка.
5. Игровое упражнение «В гости» (счет).

Тема 72: Составление и решение задач.

Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.

Практика:

1. Порядковый счет. Упражнение «Расставь цифры по порядку» (0-10).
2. Решение задачи-шутки с математическим содержанием. Игровое упражнение «Задачи – шутки».
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Физ. минутка. «Зарядка».
4. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».
5. Упражнение «Который час?»

Содержание учебного плана

2 год обучения

Тема 1: Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Практика:

1. Выявление умения вести счет, используя количественные и порядковые числительные
2. Счет предметов с использованием наглядного материала и ответы на вопросы.
3. Работа с наборным полотном (магнитной доской).
4. Работа с геометрическим материалом.
5. Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы.

**Тема 2: Пространственные и временные представления.
«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».**

Теория: Определение местоположения предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.

Практика:

1. Игра «Прятки».
2. Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы.
3. Работа в тетради.

**Тема 3: Пространственные и временные представления.
«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».**

Теория: Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; знакомство с новыми понятиями. Ориентировка в окружающем пространстве.

Практика:

1. Работа с геометрическими фигурами за столами.
2. Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы.
3. Расположить картинки в нужной последовательности: рассказать, что было сначала, а что – потом.
4. Инсценировка сказки «Колобок».

**Тема 4: Сравнение групп предметов.
Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».**

Теория: Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же).

Практика:

1. Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы.
2. Работа с наборным полотном (магнитной доской).
3. Работа с геометрическим материалом.
4. Игровое упражнение «Сравни».

**Тема 5: Сравнение групп предметов. «На столько больше?».
«На сколько меньше?».**

Теория: Сравнение групп предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использование знаний в практической деятельности.

Практика:

1. Игра «Верно – неверно». Верно – хлопаем. Неверно – топаем.
2. Работа с геометрическими фигурами за столами.
3. Работа в тетрадях.

**Тема 6: Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп предметов».
«На столько больше (меньше)?».**

Практика:

1. Уравнивание предметов; сравнение групп предметов.
2. Игра на внимание «Измени цвет, размер, форму»
3. Упражнение в счете предметов.
4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
5. Работа с математическим набором.

Тема 7: Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп предметов». Пространственные и временные представления.

Теория: Уточнение знаний по пройденной теме; закрепление полученных знаний; проверка уровня усвоения пройденного материала.

Практика:

1. Упражнение в уравнивании предметов и групп предметов. Работа с наборным полотном (магнитной доской).
2. Упражнение в определении пространственных отношений между предметами. Работа в тетради.
3. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»

Тема 8: Знаки: +, -, =. Числа 1, 2, 3.

Теория: Знаки «+», «-», «=».

Практика:

1. Игра «Собери листочки».
2. Отгадывание загадок.
3. Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы.
4. Работа с наборным полотном (магнитной доской).
5. Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».
6. Называние натуральных числа от 1 до 3.

Тема 9: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Практика:

1. Сравнение предметов, отрезков, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
2. Игровое упражнение «Чей путь короче?»
3. Игра «В магазине. Покупка линейки» (Способы подбора линейки к размерам пенала «на глаз» или «совместить концы».)
4. Логическая задача.

Тема 10: Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.

Теория: Рассмотрение состава числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).

Практика:

1. Работа с наборным полотном (магнитной доской).
2. Работа в тетрадах.
3. Игры на состав чисел. «Прищепки».

Тема 11: Точка. Кривая линия. Прямая линия.

Теория: Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии. Различия между понятиями «линия», «точка», «прямая» и нахождение на чертеже геометрических фигур.

Практика:

1. Работа в группах. Составление числового поезда.
2. Задачи в стихах.
3. Игра «Молчанка».
4. Работа в тетрадах.
5. Работа с иллюстрацией.
6. Работа с геометрическими фигурами за столами.

Тема 12: Отрезок. Луч.

Теория: Знакомство понятиями: «луч», «отрезок», и их свойствами.

Практика:

1. Игры: «Составь картинку», «Нарисуй карту», «Построй дорожку».
2. Работа в тетрадах.
3. Работа с иллюстрацией.
4. Работа с геометрическими фигурами за столами. Нахождение на чертеже геометрических фигур.

Тема 13: Ломаная линия.

Теория: Знакомство с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделение линии среди других фигур.

Практика:

1. Задание на внимание.
2. Работа в тетрадах.
3. Выкладывание на столе с помощью веревки прямой линии и кривой.
4. Работа с геометрическими фигурами.

Тема 14: Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.

Теория: Называние состава числа от 2 до 5 из двух слагаемых; получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.

Практика:

1. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
2. Игра "Молчанка"

3. Работа в тетрадах.
4. Сравнение любых двух чисел.

Тема 15: Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.

Теория: Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел; обучение записыванию и чтению, используя математические термины.

Практика:

1. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
2. Игра «Назови соседа».
3. Работа в тетрадах.

Тема 16: Равенство. Неравенство.

Теория: Обучение записыванию и чтению, используя математические термины; формулировка выводов о равенствах и неравенствах.

Практика:

1. Работа с веером.
2. Работа с математическим набором.
3. Листочки с заданием.
4. Сравнение пар чисел.

Тема 17: Многоугольник.

Теория: Расширение представлений детей о многоугольниках. Знакомство детей с многоугольником и его элементами (углы, вершины, стороны), распознавание многоугольников. Знакомство детей со способом рисования многоугольника в тетради.

Практика:

1. Работа в тетради.
2. Игровое упражнение «Найди на картинке многоугольники».
3. «Найди лишнюю фигуру»

Тема 18: «Математика вокруг нас.

Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Практика:

1. Работа с математическим набором.
2. Разгадывание загадок.
3. Чтение пословиц и поговорок.
4. Работа в тетрадах.
5. Закрепление написания цифр натурального числа от 1 до 10. Сравнение чисел первого десятка; различие понятий «число», «цифра».

Тема 19: Знакомство с линейкой.

Теория: Знакомство детей с линейкой как измерительным инструментом.

Практика:

1. Формирование навыка измерения длины.
2. Игровое упражнение «Измерь длину».
3. Выполнение задания на листочках.
4. Работа с математическим набором.
5. Игра «Найди фигуру».

Тема 20: Сантиметр.

Теория: Знакомство с понятием «сантиметр». Длина. Образование чисел первого десятка прибавлением 1.

Практика:

1. Измерение и изменение длины предмета.
2. Игра «Назови соседей».
3. Работа с геометрическими фигурами.

Тема 21: Увеличить на... Уменьшить на...

Теория: Образование чисел первого десятка прибавлением 1; изменение длины предмета.

Практика:

1. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
2. Работа в тетрадах.

3. Измерение и изменение длины предмета.
4. Игра «Угадай число».

Тема 22: Число 0.

Теория: Понятие числа 0.

Практика:

1. Игровое задание «Угадай и покажи, о какой цифре идет речь?»
2. Игра «День-ночь».
3. Игра «Моя вообразилка».
4. Работа с линейкой.
5. Сравнение чисел.

Тема 23: Сложение и вычитание с числом 0.

Практика:

1. Записывание и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0; счет предметов и их сравнение.
2. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
3. Работа в тетрадях.
4. Работы по карточкам.
5. Задачи в стихах.

Тема 24: Числа от 1 до 10 и число 0.

Практика:

1. Сравнение предметов по разным признакам; образование чисел первого десятка прибавлением 1; записывание и решение примеров на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.
2. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
3. Работа в тетрадях.
4. Графический диктант.
5. Игровое упражнение «Посчитай».

Тема 25: Число 11.

Теория: Число 11. Образование числа 11. Знакомство с новой счетной единицей-десятком.

Практика:

1. Написание числа 11.
2. Составление равенств.
3. Игровое упражнение «Соедини правильно».
4. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку».

Тема 26: Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших.

Практика:

1. Закрепление понимания отношений между числами.
2. Повторение состава чисел.
3. «Посчитай и напиши».
4. Решение задачи.
5. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки», «Рисуем зайку».

Тема 27: Сложение вида: $\square + 1$.

Теория: Правило решения и записывания примеров на сложение одного. Следующее число.

Практика:

1. Решение логической задачи.
2. Упражнение со счётными палочками.
3. Выполнение упражнений в черчении отрезков.
4. Игра «День-ночь».

Тема 28: Вычитание вида: $\square - 1$.

Теория: Правило решения и записывания примеров на вычитание одного. Предыдущее число.

Практика:

1. Игра «Лото».
2. Решение числовой цепочки.
3. Игра «Светофор».

**Тема 29: Число 12. Отношения между числами,
состав числа из двух меньших.**

Теория: Правило образования и записи числа 12. Новая счетная единица – десяток. Отношения между числами 11 и 12. Состав изученного числа.

Практика:

1. Написание числа 12.
2. «Найди и обведи».
3. Логическая задача «Нарисуй недостающие фигуры».
4. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».

Тема 30: Сложение вида: $\square + 2$.

Теория: Правило прибавления числа 2; использование математических терминов: «прибавить», «увеличить», «плюс».

Практика:

1. Выполнение арифметических действий с числами.
1. Карточки с заданиями, нужно расшифровать письмо.
2. Черчение отрезков.
3. Задачи в стихах.
4. Работа в тетрадах.

Тема 31: Вычитание вида: $\square - 2$.

Теория: Правило вычитания числа 2; использование математических терминов: «вычесть», «минус».

Практика:

1. Выполнение арифметических действий с числами.
2. Игра "Угадай число".
3. Игра «Молчанка».
4. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
5. Работа в тетрадах.

Тема 32: Задача (условие, вопрос).

Теория: Представление о задаче, структурные компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).

Практика:

1. Математическая загадка.
2. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
3. Работа в тетрадах.
4. Игровое упражнение «Заполни пропуски».

**Тема 33: Составление и решение задач на сложение
по одному рисунку.**

Практика:

1. Совершенствование умения составлять задачи на сложение по рисункам
2. Игра «Поставь нужную цифру».
3. Игра «Угадай число».
4. Работа по картинке.
5. Выполнение задания на листочках.

Тема 34: Составление и решение задач на вычитание по одному рисунку.

Практика:

1. Совершенствование умения составлять задачи на вычитание по рисункам.
2. Работа по картинке.
3. Задачи в стихах.
4. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
5. Игровое упражнение «Подумай и реши».

**Тема 35: Прибавить и вычесть число 2.
Составление таблиц.**

Практика:

1. Прибавления и вычитания 2 к числу в пределах 10.

2. Подбор примеров на состав числа; составление таблицы сложения однозначных чисел.
3. Игра “Белка и грибы”.
4. Работа с числовым рядом.
5. Работа в тетрадах.
6. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.

Тема 36: Присчитывание и отсчитывания по 2.

Практика:

1. Совершенствование умения решать текстовые задачи арифметическим способом.
2. Присчитывание и отсчитывание по 2.
3. Решение числовой цепочки.
4. Поиграем в игру “Узнай число”.
5. Работаем в группах «Собери мозаику».

Тема 37: Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Теория: Знакомство с новым видом арифметических задач. Правило формулирования условия задачи, постановка вопроса, пользование словами «прибавить», «получится».

Постановка нескольких вопросов к одной задаче.

Практика:

1. Составление и решение задач на отношение «больше на...». Запись решения задачи математическим выражением и чтение записи.
2. Игровое задание «Считай и записывай».
3. «Помоги собачкам правильно написать знаки».

Тема 38: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: Знакомство с новым видом арифметических задач. Правило формулирования условия задачи, постановка вопроса, пользование словами «вычесть», «получится».

Постановка нескольких вопросов к одной задаче. **Практика:**

1. Составление и решение задач на отношение «меньше на...». Запись решения задачи математическим выражением и чтение записи.
2. Слуховой диктант.
3. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру».

Тема 39: Число 13, образование числа 13.

Теория: Правило образования и записи числа 13. Новая счетная единица – десяток.

Практика:

1. Написание числа 13.
2. «Сколько карандашей у мышки».
3. Решение примеров и задач.
4. Игровое упражнение «Соедини правильно».

Тема 40: Сложение вида: $\square + 3$.

Теория: Знакомство с приемами сложения $\square + 3$.

Практика:

1. Математический диктант.
2. Игра “Найди пару”.
3. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
4. Игровое задание «Считай и записывай».

Тема 41: Вычитание вида: $\square - 3$.

Теория: Знакомство с приемами вычитания $\square - 3$.

Практика:

1. Игра «Составим поезд».
2. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.
3. Игра «Засели дома»
4. Игровое упражнение «Соедини правильно».

Тема 42: Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.

Практика:

1. Игровое упражнение «Считай и записывай».
2. Работа в тетрадах.

3. Разгадывание загадок.
4. Применение навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.
5. Выполнение решения задач арифметическим способом.

Тема 43: Составление таблицы на прибавление и вычитание числа 3.

Практика:

1. Отгадывание загадок.
2. Игровое упражнение «Подумай».
3. Запись и решение примеров.
4. Задание на листочках «Найти закономерность и закончить рисунок».
5. Заполнение таблицы.
6. Применение навыка прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10.
7. Чтение примеров, используя математические термины.

Тема 44: Таблица сложения однозначных чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 3.

Теория: Представление чисел в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; таблица сложения однозначных чисел.

Практика:

1. Устные задачи в стихах.
2. Работа с числовым веером.
3. Игровое упражнение «Посчитай».

**Тема 45: Решение задач. Закрепление изученного материала по теме:
«Прибавить и вычесть число 3».**

Практика:

1. Игра: «Найди свои цифры».
2. Игра: «Хоп, шлёп, топ».
3. Составление и решение задач арифметическим способом.
4. Работа в тетрадях.

Тема 46: Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.

Практика:

1. Уточнение, закрепление и обобщение полученных знаний. Применение арифметических действий с числами, совершенствование умения решать задачи арифметическим способом.
2. Работа с геометрическим материалом.
3. Графический диктант.
4. Работа с карточками с графическим изображением чисел и знаков.

Тема 47: Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Теория: Пользование терминами: «Увеличить на...», «Уменьшить на...».

Практика:

1. Вставь пропущенные числа.
2. Реши числовую цепочку.
3. Работа в тетрадях.
4. Работа с геометрическим материалом.
5. Припоминание состава чисел от 2 до 10.
6. Решение задач (прочитай, используя математические термины).

Тема 48: Число 14. Состав числа 14 из двух меньших.

Теория: Правило образования и записи числа 14. Новая счетная единица – десяток. Состав числа 14.

Практика:

1. Написание числа 14.
2. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?».
3. Игровое упражнение «Найди девять отличий».
4. Упражнение «Дорисуй прямоугольник».
5. Счет по образцу и названному числу.
6. Составление арифметической задачи.

Тема 49: Сложение вида: $\square + 4$.

Теория: Приемы прибавления числа 4; использование математических терминов.

Практика:

1. Упражнение «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке».
2. «Слуховой диктант».
3. «Решаем задачи».

Тема 50: Вычитание вида: □ -4.

Теория: Приемы вычитания числа 4; использование математических терминов.

Практика:

1. Решение примеров.
2. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?».
3. «Нарисуй правильно».
4. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».

**Тема 51: Задачи на разностное сравнение чисел.
На сколько больше? На сколько меньше?**

Теория: Правило решения задач на разностное сравнение.

Практика:

1. Отгадывание математической загадки.
2. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру».
3. Игра «Придумай вопросы».
4. Работа в тетрадях.
5. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

Тема 52: Решение задач.

Практика:

1. Решение, составление текстовых задач. Слушание, запоминание, записывание, припоминание структуры текстовой задачи, выполнение ее решения арифметическим способом.
2. Игровое задание. «Придумай вопрос».
3. Игровое задание «Сравни числа».
4. Работа в тетрадях.

Тема 53: Таблицы сложения и вычитания с числом 4.

Теория: Правило составления таблицы сложения с числом четыре;

Практика:

1. «Посчитай и нарисуй».
2. Прибавление (вычитание) числа по частям, по линейке.
3. «Составляем и решаем задачу».
4. Игра «Помоги мальчикам».

Тема 54: Решение задач. Закрепление пройденного материала.

Практика:

1. Отгадывание математической загадки.
2. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру».
3. Игра «Придумай вопросы».
4. Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; выполнение арифметических действий с числами.

Тема 55: Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория: Правило образования и записи числа 15. Новая счетная единица – десяток.

Практика:

1. Написание числа 15.
2. «Слушай, считай, записывай».
3. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно».
4. «Рисуем кошку».
5. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
6. Ориентирование в тетради в клетку.

Тема 56: Числа от 1 до 15. Состав изученных чисел.

Теория: Правило отношений между числами в числовом ряду. Правило решения примеров в пределах второго десятка.

Практика:

1. «Обведи правильно».
2. Состав изученных чисел. «Решаем примеры».
3. Логическая задача «Смотри и раскрашивай».

Тема 57: Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.

Теория: Знакомство с правилом о переместительном свойстве сложения.

Практика:

1. “Мозговая гимнастика.
2. Работа с геометрическим материалом.
3. Работа со счётными палочками.
3. Решение задач и примеров.

Тема 58: Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.

Теория: Правила составления таблиц сложения + 5, 6, 7, 8, 9.

Практика:

1. Решение примеров. Повторение состава чисел, переместительного свойства сложения; закрепление умения применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10
2. Игра «Молчанка».
3. Логическая разминка.
4. Составление таблицы.
5. Решение задач изученных видов.

Тема 59: Состав чисел в пределах 10.

Практика:

1. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнение арифметических действий с числами. Игровое упражнение «А ну-ка, посчитай!».
2. «Дорисуй шарики».
3. Разгадывание математических загадок.

Тема 60: Решение задач. Состав чисел в пределах 10.

Практика:

1. Повтор состав чисел до 10. Игровое упражнение «Посчитай и напиши».
2. Решение задач.
3. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки», «Рисуем зайку».

Тема 61: Число 16.

Теория: Правило образования и записи числа 16. Новая счетная единица – десяток.

Практика:

1. Написание числа 16.
2. «Измерь и сравни». Измерения предметов линейкой и сравнение предметов по результатам измерения.
3. «Нарисуй правильное время на часах». Определение время по часам.
4. Логическая задача.

Тема 62: Состав числа 16 из двух меньших.

Теория: Состав числа. 16 из двух меньших.

Практика:

1. Игровое упражнение «Считай и записывай».
2. Задание «Составляем и решаем задачу».
3. Работа в тетрадах.
4. Прямой и обратный счет.

Тема 63: Число 17.

Теория: Правило образования и записи числа 17. Новая счетная единица – десяток.

Практика:

1. Написание числа 17.
2. Решение примеров второго десятка.
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?».

4. «Нарисуй правильно».
5. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».
6. Счет по названному числу и образцу.
7. Преобразование неравенства в равенство.

Тема 64: Состав числа 17 из двух меньших.

Теория: Состав числа 17 из двух меньших.

Практика:

1. Игровое упражнение «Слушай, считай, записывай». Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
2. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно».
3. Работа в тетрадях «Рисуем кораблик».
4. Ориентирование в тетради в клетку.

Тема 65: Знакомство с часами.

Теория: Знакомство детей с разными видами часов, деталями часов (циферблат, стрелки). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Правильное согласование числительных с существительным "час".

Практика:

1. «Нарисуй стрелки часам».
2. Игра «Утро – день – вечер – ночь».
3. Работа в тетрадях.

Тема 66: Число 18.

Теория: Образование и запись числа 18. Новая счетная единица – десяток.

Практика:

1. Написание числа 18.
2. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры».
3. «Нарисуй правильно».
4. Логическая задача «Дорисуй цветок».
5. «Посчитай и напиши». Использование знаков + и -.
6. Воспроизведение количества предметов по названному числу.

Тема 67: Состав числа 18 из двух меньших, счет по названному числу.

Теория: Состав числа 18 из двух меньших.

Практика:

1. Счет по названному числу. Игровое упражнение «Помоги Незнайке посчитать».
2. «Дорисуй правильно»;
3. Закрепление знаний о геометрических фигурах. «Дорисуй треугольники».

Тема 68: Число 18, решение примеров.

Практика:

1. Закрепление знаний об образовании числа 18. Записывание способа образования числа 18.
2. Игра «Решаем примеры».
3. «Когда это бывает». Последовательность времен года.
4. «Дорисуй картину». Ориентировка на листе бумаги.

Тема 69: Число 19.

Теория: Образование и запись числа 19. Новая счетная единица – десяток.

Состав чисел.

Практика:

1. Написание числа 19.
2. «Считай и записывай».
3. «Дорисуй шарикам ниточки».
4. логическая задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?».
5. Сравнение предметов по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.)

Тема 70: Состав числа 19 из двух меньших чисел.

Теория: Образование числа 19.

Практика:

1. игровое упражнение «Дорисуй квадраты».
2. «Куда зайчик придет скорее».
3. «Рисуем лошадку».
4. «Кто какой предмет выкладывал?».
5. Измерение предметов линейкой, записывание результатов измерения.

Тема 71: Число 20.

Теория: Образование и запись числа 20. Счетная единица – десяток.

Практика:

1. Решение примеров в пределах второго десятка.
2. «Решаем задачу».
3. Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру», «Закрась правильно».

Тема 72: Состав чисел в пределах 20, решение примеров.

Теория: Состав чисел в пределах 20.

Практика:

1. Решение числовой цепочки.
2. Логическая задача.
3. Работа в тетрадах.
4. Решение примеров в пределах второго десятка.

Тема 73: Названия и последовательность чисел от 10 до 20.

Практика:

1. Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счете; проговаривание последовательности чисел от 10 до 20.
2. Игровое упражнение «Найди и обведи».
3. «Горопись, да не ошибись».
4. Решение занимательной задачи.

Тема 74: Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.

Практика:

1. Чтение и запись чисел второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
2. Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счете, выполнение арифметических действий с числами.
3. Решение задач. запись, проговаривание последовательности чисел от 10 до 20.
4. Игровое упражнение «Сосчитай–ка».
5. Работа с использованием сигнальных карточек. Игровое задание «Светофор».

Тема 75: Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.

Практика:

1. Воспроизведение последовательности чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; название предыдущего и последующего чисел.
2. «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй».
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка».
4. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки».

Тема 76: Счет десятками.

Теория: Обучение детей счету десятками.

Практика:

1. Закрепление состава числа 20, счет в пределах 20.
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
3. Игра «Соедини правильно».
4. Решение задач и примеров.

Тема 77: Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.

Теория: Правило вычитания числа 6 и 7 по частям.

Практика:

1. Составление чисел 6 и 7 из двух меньших.
2. Игра «Поспевай- не зевай».
3. Разгадывание загадок.
4. Работа со счетным материалом.
5. Работа в тетрадах.

**Тема 78: Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □.
Связь сложения и вычитания. Решение задач.**

Практика:

1. Составление и чтение математических равенств вида: 6- □,7- □. Решение примеров, задач используя, связь сложения и вычитания.
2. Работа со счетным материалом.
3. Работа в тетрадах.

Тема 79: Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.

Теория: Знакомство с приемами вычитания из чисел 8 и 9 однозначного числа; состав чисел 8 и 9.

Практика:

1. Составление и решение примеров.
2. Работа со счетным материалом
3. Игровое упражнение «Напиши правильно».
4. Работа в тетрадах.

Тема 80: Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.

Практика:

1. Выполнение вычитания вида: 8 - □,9 -□. Совершенствование навыков вычитания из чисел 8 и 9 однозначного числа.
2. Составление и решение примеров.
3. Работа со счетным материалом.
4. Игровое упражнение «Найди правильный ответ».
5. Работа в тетрадах.

Тема 81: Вычитание из чисел вида: 10- □.

Теория: Правило выполнения вычитания вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.

Практика:

1. Решение примеров и задач.
2. Игровое упражнение «Соедини правильно».
3. Работа в тетрадах.

**Тема 82: Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:
10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.**

Практика:

1. Составление и решение примеров. Выполнение вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. Повтор состава чисел второго десятка.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Помоги зайчику добраться до домика».
4. Работа в тетрадах.

Тема 83: Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ +2, □ +3.

Теория: Обучение выполнению сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.

Практика:

1. Составление и решение примеров.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Вставь пропущенное число».
4. Работа в тетрадах.

Тема 84: Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ +4.

Теория: Сложение и вычитание с переходом через десяток; использование знания состава числа.

Практика:

1. Составление и решение примеров.
2. Работа со счетным материалом.

3. Игровое упражнение «Подумай и реши».
4. Выполнение заданий на листочках.

Тема 85: Прибавление с переходом через десяток.

Сложение вида: □ +5.

Теория: Правило выполнения сложения чисел с переходом через десяток. Сложение вида: □ +5.

Практика:

1. Составление и решение задач и примеров.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Молчанка».
4. Выполнение заданий на карточках.

Тема 86: Прибавление с переходом через десяток.

Сложение вида: □ +6.

Теория: Правило выполнения сложения чисел с переходом через десяток. Сложение вида: □ +6.

Практика:

1. Составление, решение задач и примеров, применяя знания состава чисел.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Угадай число».
4. Работа в тетрадах.

Тема 87: Сложение вида: □ +7.

Теория: Обучение прибавлению числа 7 с переходом через десяток.

Практика:

1. Составление и решение задач и примеров.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Помоги Буратино».
4. Работа в тетрадах.

Тема 88: Сложение вида: □ +8, □ +9.

Теория: Знакомство с приемами прибавления чисел 8 и 9 с переходом через десяток.

Практика:

1. Составление и решение задач и примеров.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Вставь пропущенное число».
4. Выполнение заданий на карточках.

Тема 89: Решение текстовых задач, числовых выражений.

Практика:

1. Составление и решение задач и примеров. Совершенствование навыков решения задач на основе полученных знаний с переходом через десяток.
2. Работа в паре «Заполни пропуски».
3. Игровое упражнение «Исправь ошибки».
4. Работа в тетрадах.

Тема 90: Приемы вычитания с переходом через десяток.

Практика:

1. Вычитание числа по частям; повторение приемов сложения и вычитания; связь чисел при сложении.
2. Игровое упражнение «Соедини правильно».
3. Игра «Помоги девочкам».
4. Решение логической задачи.

Тема 91: Вычитание вида: 11- □.

Теория: Обучение вычитанию из числа 11 однозначного числа с переходом через десяток.

Практика:

1. Решение примеров в пределах второго десятка.
2. «Решаем задачу».
3. Логические задачи «Дорисуй недостающую фигуру», «Закрась правильно»

Тема 92: Вычитание вида: 12- □.

Теория: Правило вычитания из числа 12 однозначного числа с переходом через десяток.

Практика:

1. Повторение приемов вычитания по частям; решение задач, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
2. Игра «Подбери пару».
3. Работа в тетрадах.
4. Решение задач.

Тема 93: Вычитание вида: 13- □.

Теория: Правило вычитания из числа 13 однозначного число с переходом через десяток.

Практика:

1. Повторение приемов вычитания по частям; решение приемов и задач, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
2. Игра «Это правда или нет?».
3. Игровое упражнение «Где чей домик?».
4. Составление по картинке задачи и ее решение.
5. Работа в тетрадах.

Тема 94: Вычитание вида: 14- □.

Теория: Правило вычитания из числа 14 однозначного число с переходом через десяток.

Практика:

1. Повторение приемов вычитания по частям; решение задач, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
2. Игровое упражнение «Считай и записывай».
3. «Составляем и решаем задачу».
4. Игра «Напиши правильно».

Тема 95: Вычитание вида: 15- □, 16- □.

Теория: Правила вычитания из числа 15 и 16 однозначного число с переходом через десяток.

Практика:

1. Повторение приемов вычитания по частям; решение задач, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Молчанка».
4. Работа в тетрадах.

Тема 96: Вычитание вида: 17- □, 18- □.

Теория: Правила вычитания из числа 17 и 18 однозначного число с переходом через десяток.

Практика:

1. Повторение приемов вычитания по частям; решение задач, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.
2. Работа со счетным материалом.
3. Игровое упражнение «Вставь пропущенные числа».
4. Работа в тетрадах.

Тема 97: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Практика:

1. Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры. Описывание изученных фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам.
2. Дорисуй правильно узор.
3. «Найди и обведи».
4. «Нарисуй недостающую фигуру».

Тема 98: Определение словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу.

Практика:

1. Определение словом положения предмета по отношению к себе, другому лицу: внизу, сверху, сзади, перед, за, рядом, между.
2. Повторение направлений движения: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево.
3. Работа в тетради.
4. Логическая задача.

5. Работа с дидактическими карточками.

Тема 99: Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика:

1. Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». Повторение понятий «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».
2. Работа в тетради.
3. Графический диктант «Кораблик».
4. «Найди закономерность и закончи узор».

Тема 100: Название дней недели.

Практика:

1. Закрепление представлений детей о днях недели и их последовательности. Чтение стихотворения о Мухе-чистюхе Я. Бжехва.
2. Закрепление количественных и порядковых числительных.
3. Закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Решение логических задач.
5. Отгадывание загадок.
6. Решение примеров и задач.

Тема 101: Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

Практика:

1. Закрепление знаний детей о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Употребление данных понятий в повседневной жизни.
2. Работа с тетради.
3. Решение логических задач.
4. Отгадывание загадок.
5. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно».

Тема: 102: Календарь.

Теория: Знакомство детей с календарем. Обучение определению по календарю текущего месяца, дня недели и числа.

Практика:

1. Игра «Что изменилось?»
2. Игра «Назови соседей»
3. Игра-упражнение «Чья неделя быстрее соберется?».

Тема 103: Времена года.

Практика:

1. Уточнение характерных признаков времен года. Выявление простейших причинно-следственных связей. Закрепление знаний о временах года и названиях месяцев. Отгадывание загадок.
2. «Посчитай и напиши».
3. Работа в тетрадях.
4. Решение логических задач.
5. Игра «Что за чем следует».

Тема 104: Прошлое, настоящее, будущее.

Теория: Знакомство детей с понятиями прошлое, настоящее, будущее. Употребление данных понятий в повседневной жизни.

Практика:

1. Работа с тетради.
2. Решение логических задач.
3. Отгадывание загадок.
4. Игровое упражнение «Ответь на вопрос».

Тема 105: Деление предмета на 2, 4 частей.

Сравнение целого и части предмета.

Практика:

1. Деление предметов на 2, 4 равных частей.

Объяснение того, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.

Нахождение наиболее рациональных способов деления предметов на равные части. Употребление выражений: «одна из двух (четырех и т.д.) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2, 4 равные части».

2. Решение примеров и задач.

3. Упражнение «Дорисуй узор».

4. Упражнение «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?».

5. «Деление лент на заданное количество частей».

Тема 106: Деление предмета на 6, 8 частей.

Сравнение целого и части предмета.

Теория: Знакомство с делением предметов на 6,8 равных частей.

Объяснение того, что если целые предметы не равны, то не равны и их части.

Практика:

1. Деление предметов на части. Нахождение наиболее рациональных способов деления предметов на равные части. Употребление выражений: «одна из шести (восьми и т.д.) частей», «разделить на 6,8 равных частей».

2. Решение примеров и задач.

3. Упражнение «Как разделить круг на 6 равных частей?» .

4. «Деление отрезков на заданное количество частей».

Тема 107: Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». **«Геометрические фигуры».**

Практика:

1. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел». Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».

2. Состав числа 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка;

3. «Дорисуй правильно».

4. «Дорисуй треугольники». Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.

Тема 108: Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». **«Геометрические фигуры. Измерение длины».**

Практика:

1. Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20.

2. Решение простых арифметических задач и примеров, сравнение чисел второго десятка.

3. Арифметический диктант.

4. Игровое задание «Считай и записывай».

5. «Напиши правильно».

6. Измерение отрезков.

6. Нахождение и распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения образовательной программы состоят в том, что ребенок:

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, учитывая интересы и чувства других людей.
- Адекватно проявляет свои чувства при собственных успехах и неудачах, а также при успехах и неудачах других.
- Способен включаться в разные виды игровой, творческой, познавательной деятельности, соблюдая правила и социальные нормы.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 10, 50, копеек; 1, 2, 10 рублей.
- Способен сосредоточенно заниматься учебной деятельностью в течение 20-25 минут.
- Проявляет ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Количество и счет

- ✓ иметь представления о числах и цифрах до 5.
- ✓ иметь представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- ✓ считать по образцу и названному числу.
- ✓ научиться понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- ✓ научиться воспроизводить количество движений по названному числу.
- ✓ писать цифры от 1 до 10.
- ✓ уметь отгадывать математические загадки.
- ✓ знать математические знаки +, -, =, <, >.
- ✓ уметь записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- ✓ уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- ✓ знать, как из неравенства сделать равенство.

- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- ✓ решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

- ✓ знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✓ уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- ✓ запомнить геометрическую фигуру — трапецию.
- ✓ преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- ✓ ознакомиться с тетрадь в клетку.
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- ✓ рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.
- ✓ выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

Величина

- ✓ научиться располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).
- ✓ развивать глазомер.
- ✓ уметь делить предмет на 2, 4 и более частей.
- ✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

- ✓ иметь временные представления о частях суток, временах года.
- ✓ называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- ✓ узнавать названия месяцев.
- ✓ ориентироваться в пространстве.
- ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги.
- ✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- ✓ уметь ориентироваться в тетради в клетку.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Общие умения

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 20 и дальше.
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- ✓ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- ✓ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- ✓ Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Общие знания

- ✓ Знать состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ✓ Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- ✓ Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- ✓ О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- ✓ О временных интервалах: времени суток, года.
- ✓ Об определении времени по часам
- ✓ О количественной характеристике числа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней:

первый год обучения – 72 дней;

второй год обучения – 108 дня.

Даты начала и окончания учебных периодов: с 01 сентября по 25 мая каждого учебного года.

**Календарный учебный график
(первый год обучения)**

№	Раздел /тема	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	Место проведения	Примечание
1	Выявление подготовленности детей к обучению математике.	Занятие-игра	1			
2	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	Занятие-игра	1			
3	Сравнение групп предметов («больше», «меньше», «столько же»).	Традиционное занятие	1			
4	Сравнение групп предметов («больше (меньше) на...»).	Традиционное занятие	1			
5	Порядковые номера: первый, второй и т. д.	Традиционное занятие	1			
6	Понятие «один», «много».	Традиционное занятие	1			
7	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Месяц – сентябрь.	Занятие-путешествие	1			
8	Образование чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	Занятие-игра	1			
9	Образование чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	Традиционное занятие	1			
10	Образование чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знаки: =, <, >. Сравнение двух предметов.	Занятие-игра	1			
11	Независимость числа от размера. Счет. Знаки: =, <, >. Ориентировка на листе бумаги.	Занятие-путешествие	1			
12	Независимость числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: =, <, >. Форма.	Занятие-игра	1			

13	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	Занятие-игра	1		
14	Состав числа 2, цифра 2; монета достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	Традиционное занятие	1		
15	Счет, закрепление правило счета. Сравнение предметов. Месяц октябрь.	Традиционное занятие	1		
16	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	Занятие-игра	1		
17	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Занятие-путешествие	1		
18	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	Традиционное занятие	1		
19	Число и цифра 5. Состав числа 5; монета достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	Традиционное занятие	1		
20	Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	Занятие-путешествие	1		
21	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение предметов по ширине.	Занятие-игра	1		
22	Состав чисел 5, 6 из двух меньших. Геометрические фигуры.	Традиционное занятие	1		
23	Число и цифра 7. Состав числа 7. Счет. Логические задачи.	Традиционное занятие	1		
24	Счет до 10. Месяц ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	Традиционное занятие	1		
25	Счет. Число и цифра 8. Состав числа 8.	Занятие-игра	1		
26	Счет. Состав числа 8 из двух меньших. Ориентировка в пространстве по плану.	Занятие-игра	1		
27	Число и цифра 9. Числовая ось. Логические	Занятие-	1		

	задачи.	путешествие			
28	Состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	Занятие-игра	1		
29	Число и цифра 0. Знаки: =, <, >. Числовая ось.	Занятие-игра	1		
30	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	Традиционное занятие	1		
31	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	Занятие-путешествие	1		
32	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	Традиционное занятие	1		
33	Счет. Ориентировка во времени, на листе.	Традиционное занятие	1		
34	Деление квадрата на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.	Занятие-игра	1		
35	Счет. Геометрические фигуры.	Занятие-игра	1		
36	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	Занятие-путешествие	1		
37	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	Занятие-игра	1		
38	Последовательность чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	Традиционное занятие	1		
39	Счет. Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части.	Занятие-игра	1		
40	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	Занятие-путешествие	1		

41	Знакомство с циферблатом часов. Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу.	Занятие-игра	1		
42	Последовательность чисел и цифр. Счет.	Занятие-игра	1		
43	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	Традиционное занятие	1		
44	Счет. Месяц февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.				
45	Составление групп предметов. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	Занятие-игра	1		
46	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	Занятие-путешествие	1		
47	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	Занятие-игра	1		
48	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	Занятие-игра	1		
49	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	Традиционное занятие	1		
50	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	Занятие-игра	1		
51	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	Традиционное занятие	1		
52	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Месяц март.	Занятие-игра	1		
53	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры.	Занятие-путешествие	1		
54	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	Занятие-игра	1		
55	Составление арифметических задач. Понятие	Традиционное	1		

	«вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	занятие			
56	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	Занятие-игра	1		
57	Структура задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	Традиционное занятие	1		
58	Структура задачи. Состав чисел. Ориентировка на листе бумаги.	Занятие-игра	1		
59	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.	Занятие-путешествие	1		
60	Измерение предметов. Счет.	Занятие-игра	1		
61	Составление задач на сложение и вычитание. Месяц апрель. Временные понятия.	Традиционное занятие	1		
62	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	Занятие- игра	1		
63	Состав изученных чисел 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	Занятие-игра	1		
64	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	Занятие-путешествие	1		
65	Составление задач. Игра «Танграм». Месяц май.	Традиционное занятие	1		
66	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	Занятие-игра	1		
67	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	Традиционное занятие	1		

68	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	Занятие-игра	1		
69	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	Занятие-путешествие	1		
70	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	Занятие-игра	1		
71	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	Традиционное занятие	1		
72	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	Занятие-путешествие	1		
	Итого:	Занятие-игра	1		
			72 ч.		

**Календарный учебный график
(второй год обучения)**

№ п/п	Раздел/тема	Форма и место проведения	Количество часов		Дата	Примечание
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Занятие-игра	1			
2	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Занятие-игра	1			
3	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Занятие-игра	1			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Занятие-игра	1			
5	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	Занятие-игра	1			
6	Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп	Занятие-	1			

	предметов». «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	путешествие			
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение групп предметов». Пространственные и временные представления.	Занятие-игра	1		
8	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычсть», «получится». Числа 1, 2, 3.	Занятие-путешествие	1		
9	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Занятие-путешествие	1		
10	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Занятие-игра	1		
11	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	Традиционное занятие	1		
12	Отрезок. Луч.	Традиционное занятие	1		
13	Ломаная линия.	Традиционное занятие	1		
14	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Занятие-игра	1		
15	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Традиционное занятие	1		
16	Равенство. Неравенство.	Традиционное занятие	1		
17	Многоугольник.	Занятие-игра	1		
18	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Занятие-путешествие	1		
19	Знакомство с линейкой.	Традиционное занятие	1		
20	Сантиметр.	Традиционное занятие	1		
21	Увеличить на... Уменьшить на...	Занятие-игра	1		
22	Число 0.	Традиционное занятие	1		

23	Сложение и вычитание с числом 0.	Традиционное занятие	1		
24	Числа от 1 до 10 и число 0.	Занятие-игра	1		
25	Число 11.	Традиционное занятие	1		
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших.	Занятие-путешествие	1		
27	Сложение вида: $\square + 1$.	Занятие-игра	1		
28	Вычитание вида: $\square - 1$.	Занятие-игра	1		
29	Число 12. Отношения между числами, состав числа из двух меньших.	Традиционное занятие	1		
30	Сложение вида: $\square + 2$.	Традиционное занятие	1		
31	Вычитание вида: $\square - 2$.	Занятие-игра	1		
32	Задача (условие, вопрос).	Традиционное занятие	1		
33	Составление и решение задач на сложение по одному рисунку.	Занятие-путешествие	1		
34	Составление и решение задач на вычитание по одному рисунку.	Традиционное занятие	1		
35	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Занятие-игра	1		
36	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Традиционное занятие	1		
37	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Занятие-игра	1		
38	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Занятие-путешествие	1		
39	Число 13, образование числа 13.	Традиционное занятие	1		
40	Сложение вида: $\square + 3$.	Занятие-игра	1		
41	Вычитание вида: $\square - 3$.	Традиционное	1		

		занятие			
42	Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	Традиционное занятие	1		
43	Составление таблицы на прибавление и вычитание числа 3.	Занятие-игра	1		
44	Таблица сложения однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Традиционное занятие	1		
45	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Занятие-игра	1		
46	Прибавление и вычитание 1, 2, 3.	Традиционное занятие	1		
47	Задачи на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	Занятие-игра	1		
48	Число 14. Счет по образцу и названному числу, состав числа 14 из двух меньших.	Традиционное занятие	1		
49	Сложение вида: $\square + 4$.	Занятие-игра	1		
50	Вычитание вида: $\square - 4$.	Традиционное занятие	1		
51	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Занятие-путешествие	1		
52	Решение задач.	Традиционное занятие	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Традиционное занятие	1		
54	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Занятие-игра	1		
55	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	Занятие-путешествие	1		
56	Числа от 1 до 15. Состав изученных чисел.	Традиционное занятие	1		
57	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Занятие-игра	1		

58	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Традиционное занятие	1		
59	Состав чисел в пределах 10.	Традиционное занятие	1		
60	Решение задач. Состав чисел в пределах 10.	Занятие-игра	1		
61	Число 16.	Занятие-путешествие	1		
62	Состав числа 16 из двух меньших.	Традиционное занятие	1		
63	Число 17.	Традиционное занятие	1		
64	Состав числа 17 из двух меньших.	Занятие-путешествие	1		
65	Знакомство с часами.	Традиционное занятие	1		
66	Число 18.	Традиционное занятие	1		
67	Состав числа 18 из двух меньших, счет по названному числу.	Занятие-игра	1		
68	Число 18, решение примеров.	Традиционное занятие	1		
69	Число 19.	Традиционное занятие	1		
70	Состав числа 19 из двух меньших чисел.	Занятие-игра	1		
71	Число 20.	Занятие-путешествие	1		
72	Состав чисел в пределах 20, решение примеров.	Традиционное занятие	1		
73	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Занятие-игра	1		
74	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Традиционное занятие	1		

75	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Традиционное занятие	1		
76	Счет десятками.	Занятие-игра	1		
77	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	Традиционное занятие	1		
78	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Занятие-игра	1		
79	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	Занятие-путешествие	1		
80	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	Традиционное занятие	1		
81	Вычитание из чисел вида: 10- □.	Традиционное занятие	1		
82	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Занятие-игра	1		
83	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 2, □ + 3.	Занятие-путешествие	1		
84	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 4.	Занятие - игра	1		
85	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 5.	Традиционное занятие	1		
86	Прибавление с переходом через десяток. Сложение вида: □ + 6.	Занятие-путешествие	1		
87	Сложение вида: □ + 7.	Традиционное занятие	1		
88	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	Занятие-игра	1		
89	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Традиционное занятие	1		
90	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Занятие-игра	1		
91	Вычитание вида: 11- □.	Традиционное занятие	1		
92	Вычитание вида: 12- □.	Традиционное	1		

		занятие			
93	Вычитание вида: 13- □.	Занятие-путешествие	1		
94	Вычитание вида: 14- □.	Занятие-игра	1		
95	Вычитание вида: 15- □, 16- □.	Традиционное занятие	1		
96	Вычитание вида: 17- □, 18- □	Традиционное занятие	1		
97	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие-игра	1		
98	Определение словом положения предметов по отношению к себе, другому лицу.	Традиционное занятие	1		
99	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Занятие-путешествие	1		
100	Название дней недели.	Традиционное занятие	1		
101	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	Занятие-игра	1		
102	Календарь.	Занятие-путешествие	1		
103	Времена года.	Традиционное занятие	1		
104	Прошлое, настоящее, будущее.	Традиционное занятие	1		
105	Деление предмета на 2, 4 части. Сравнение целого и части предмета.	Занятие-игра	1		
106	Деление предмета на 6, 8 частей. Сравнение целого и части предмета.	Занятие-путешествие	1		
107	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	Занятие-игра	1		
108	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Занятие-путешествие	1		

	«Геометрические фигуры. Измерение длины».					
	Итого:		108 ч.			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по реализации программы проводятся в учебном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение и оборудование, используемое для реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Линейка демонстрационная с числами от 1 до 10	1
2.	Таблицы	3
3.	Сюжетные картинки	7
4.	Демонстрационные плакаты	1
5.	Карточки (счет десятками)	14
6.	Фигуры геометрические деревянные	5
7.	Карточки с точками	15
8.	Часы картонные "Кошка"	1
9.	Цифры магнитные от 0 до 9	2
10.	Наборное полотно с тремя полочками	1
11.	Плакат "Геометрические фигуры"	1
12.	Набор карточек от 1 до 10	14
13.	Набор знаков <, >, =, +,-	4
14.	Набор "счетная лесенка"	1
15.	Папки-раскладушки с дидактическим материалом	14
16.	Развивающие прописи	14
17.	Счетные линейки	20
18.	Пеналы с геометрическими фигурами	14
19.	Веер с цифрами от 1 до 20	14
20.	Палочки счетные	14
21.	Мяч	1
22.	Аббак счетный	14
23.	Пирамидки, кубики	200
24.	Счетные палочки(пучки-десятки)	14
25.	Карточки с примерами на "+" и "-".	50
26.	Карточки "Составь задачу"	20

27.	Цифры металлические. (набор)	2
28.	К. В.Шевелев Прописи по математике для дошкольников (6-7 лет)	1
29.	К. В.Шевелев Занимательная математика (5-6 лет)	1

Для **информационного обеспечения** используются аудио-, видео-, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: Право на реализацию программы имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. Возможна сетевая форма реализации программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Реализация программы проводится педагогом дополнительного образования, владеющим методикой обучения математике дошкольников.

Формы аттестации/контроля

Основным методом аттестации детей дошкольного возраста является наблюдение. Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используется модифицированная таблица Венгера, в которую вносятся результаты овладения каждым обучающимся математическими понятиями.

Таблица результатов аттестации (1 год обучения)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Математические знаки			Сравнение множеств			Прямой и обратный счет			Порядковый счет			Счетные операции (задачи)			Ориентировка в пространстве			Геометрические фигуры			Написание цифр			Количественные представления и понятия					
		в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и	в	п	и			
1																															
2																															
3																															

Сводная таблица результатов

Уровни	Количество			
	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Таблица результатов аттестации (2 год обучения)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество и счет			Составление числа в пределах 20			Величина			Ориентировка в пространстве			Геометрические фигуры			Ориентировка во времени			
		Сче т до 20	Знан ие цифр	Поря дков ый счет				Измере ние длины, ширин ы, высот ы	Делени е целого на части	На листе бумаги		В простр анстве	Узнава ние геом. фигур	Преобр азован ие одних фигур в другие	Дни недели	месяц ы				
					В	П	И			В	П						И	В	П	И
1																				
2																				
3																				

Сводная таблица результатов

Уровни	Количество			
	Входная диагностика		Итоговая диагностика	
	Количество	%	Количество	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Уровни освоения программы по математике

1 год обучения

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере). Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет ее и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак(основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представление о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет свойства предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

2 год обучения

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере). Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. "Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью педагога справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства. Ориентируется в пространстве и времени. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Формы аттестации: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы контроля (по разделам): аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, соревнование.

Оценочные материалы

Уровень освоения программного материала демонстрируется обучающимися на открытых занятиях для родителей. Используются также задания по методике Л.А. Венгера, адаптированные методики по выявлению уровня воспитанности обучающихся. (См. Приложение)

Методические материалы

Методы обучения. В ходе реализации программы используются как традиционные методы обучения дошкольников математике (игровой, практический, наглядный, словесный), так и методы, которые условно можно назвать нетрадиционными и инновационными в силу их меньшей распространенности и более позднего появления в практике работы с детьми дошкольного возраста: моделирование (оно способствует усвоению специфических, предметных действий, лежащих в основе понятия числа), элементарные опыты (действия с предметами), занимательные реальные и сказочные проблемные ситуации (жанр сказки позволяет соединить в себе и собственно сказку, и проблемную ситуацию).

Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определяется соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребёнок усваивает материал в специфической для данного возраста наглядно – действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия. Поэтому дидактическая игра является неперенным средством формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Для организации эффективного процесса познания окружающего мира особое значение имеет развитие мыслительной деятельности с опорой на образную, эмоционально – чувственную сферу мышления, что в свою очередь предполагает использование максимально приближенных к основной деятельности дошкольника методов и средств обучения, в том числе занимательных задач и игр. Они способствуют развитию творческого и самостоятельного мышления, рефлексии, а в целом – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Формы организации образовательного процесса

Ведущая форма организации образовательного процесса в рамках реализации программы «Занимательная математика» – групповая, активно используется индивидуальный подход к детям дошкольного возраста и фронтальная работа.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, КВН, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие.

Успешной реализации содержания программы способствует использование элементов **современных педагогических технологий:** здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, динамические паузы, релаксация;

технологии проблемного обучения (создание познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний; обучающиеся учатся сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам);

игровые технологии (использование дидактических, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр, игр-драматизаций способствует усвоению материала без особых усилий и напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу);

лично ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская) (развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка; максимальное выявление и использование его индивидуального опыта; помощь в самопознании, самоопределении и самореализации; создание ситуации успеха);

гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) (поддержка личности ребёнка, качественное оценивание его деятельности, развитие ребенка путем раскрытия его личностных качеств);

технология дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятий. Структура каждого занятия определяется его содержанием и возрастными особенностями детей: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний дошкольниками. Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3-5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15-18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3-4 мин. в начале и 4-8 мин. в конце занятия. Целесообразность такой структуры связана с тем, что изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных. На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в

третьей части повторяют то, что дети уже усвоили. Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятия:

1-й вариант (Занятие ознакомления с новым материалом (изучение нового материала и первичное закрепление).

1. Оргмомент – 1-2 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 2 мин.
3. Актуализация (Повторение с целью введения детей в новую тему) – 2-4 мин.
4. Первичное усвоение материала – 15-16 мин.
5. Первичное закрепление учебного материала – 4-5 мин.
6. Рефлексия (подведение итогов) – 1-2 мин.

2-й вариант (Занятие обобщения и закрепления (систематизации) знаний, умений и навыков).

1. Оргмомент – 1-2 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 2 мин.
3. Актуализация – 3-5 мин.
4. Систематизация и обобщение – 10-12 мин.
5. Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях – 4-5 мин.
6. Проверка уровня обученности – 2 мин.
7. Рефлексия (подведение итогов) – 1-2 мин.

3-й вариант (Занятие комплексного применения знаний и способов деятельности)

1. Оргмомент – 1-2 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 2 мин.
3. Актуализация – 2-4 мин.
4. Применение знаний (упражнений):
 - в знакомой ситуации (типовые) – 3-4 мин;
 - в измененной ситуации (конструктивные) – 5-7 мин;
 - в новой ситуации (проблемные) – 8-10 мин.
5. Рефлексия (подведение итогов) – 1-2 мин.

Данные примеры можно рассматривать как возможные варианты структуры занятия.

Дидактические материалы: (раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения и т.п.)

Виды дидактических пособий:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Автором созданы следующие виды продукции для методического обеспечения программы:

- Раздаточный материал;
- Наглядный материал;
- Конспекты открытых занятий.

3. Список литературы

При реализации программы возможно использование следующих учебных пособий:

- ✓ Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М.: Финансы и статистика, 1993.
- ✓ Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
- ✓ Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- ✓ Зажигалина Р.Н. Занимательная математика/Школа гуманитарно-эстетического развития детей «Полянка». – Оренбург, 2010.
- ✓ Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002.
- ✓ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-7 лет// Цикл «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- ✓ Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- ✓ Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Также при реализации программы окажут существенную помощь следующие методические пособия:

- ✓ Алиева Т.И. и др. Истоки.// Базисная программа развития ребёнка-дошкольника. – М.: Карапуз, 1994.
- ✓ Грамматика и арифметика для самых маленьких. – СПб.: «Окей», 1994.
- ✓ Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Ерофеева Т.И. и др. Дети у истоков математики//Спецкурс: Методика обучения математике. – М.: АПО, 1994.
- ✓ Шевелёв К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Институт психотерапии, 2010.

Список литературы для педагогов

1. Алиева Т.И. и др. Истоки.// Базисная программа развития ребёнка – дошкольника – М.: Карапуз, 1994.
2. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. – М.: Финансы и статистика, 1993.
3. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Грамматика и арифметика для самых маленьких. – СПб.: «Окей», 1994.
5. Давайте поиграем! Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1990.
6. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
7. Ерофеева Т.И. и др. Дети у истоков математики//Спецкурс: Методика обучения математике. – М.: АПО, 1994.
8. Зажигалина Р.Н. Занимательная математика./Школа гуманитарно-эстетического развития детей «Полянка». – Оренбург, 2010.
9. Из детства-в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002 .

10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-7 лет// Цикл «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2001.
11. Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Михайлова Э.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
13. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Шевелёв К.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Институт психотерапии, 2010.

Диагностические задания по методике Л.А. Венгера (первый год обучения)

Задание № 1.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня овладения детьми действиями сравнения двух множеств предметов.

Детям предлагается сравнить количество выставленных предметов любым известным им способом при помощи фишек, счётов, пересчёта.

Фиксируется результат выполнения задания каждым ребёнком, используемые способы.

Задание № 2.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал

Демонстрационный: картинка с 5-10 изображениями и набор предметов от пяти до десяти штук, большое количество фишек.

Раздаточный: карточки с цифрами, обозначающими числа от нуля до десяти.

Инструкция к проведению

Детям предлагается ряд заданий, за правильное выполнение каждого из которых они получают фишки.

1. Разложить по порядку карточки с цифрами.
2. Показать карточку с цифрой 9.
3. Пересчитать количество предметов или изображений и показать соответствующую карточку (2 раза).
4. Показать карточку с цифрой, обозначающей число на один, меньше семи (на один больше восьми и т.д.).
5. Задумать число, меньше восьми.
6. Показать карточку с цифрой, обозначающей возраст мальчика, если он на 1 год старше своей сестры, которой 5 лет.
7. Угадать, какое могло быть задумано число, если оно меньше пяти. Принимаются все варианты ответов.
8. Попрыгать столько раз, чтобы количество прыжков было больше пяти.

Оценка

Низкий уровень – дети получают меньше пяти фишек.

Средний уровень – от пяти до восьми фишек.

Высокий уровень – девять-десять фишек.

Задание №3.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Материал

Демонстрационный: Полоски, обозначающие «час и «целое», арифметические значки.

Раздаточный: Полоски «часть», «целое», арифметические карточки с цифрами.

Инструкция по применению

Педагог выставляет на доске из прямоугольников модель: ■-■=?

Просит детей придумать к ней задачи так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе. Затем предлагает придумать условие и вопрос и решить задачу цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу. Фиксируется:

- 1) соответствие условий задачи модели,
- 2) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса.

Оценка:

Низкий уровень – дети придумывают задачи, несоответствующие модели, не могут исправить ошибки после указаний на них.

Средний уровень – дети допускают ошибки, однако исправляют их после замечаний педагога: « Всё ли ты сказал ?» «Твоя задачам подходит к нашей картинке?»

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, могут объяснить задачу.

Задание №4.

Методика И.Н.Агафоновой (Внимание – ориентация – количество).

Определение уровня развития внимания ребёнка, его способности к простейшей ориентации в пространстве и его представления о количестве.

Сначала с детьми разбирается левое – правое расположение квадратов на плоскости листа. Затем даётся инструкция:

«Будьте очень внимательно, потому что задание я буду говорить только один раз»:

1. В левом верхнем квадрате нарисуйте палочек столько, сколько вы видите у меня в руке карандашей (показывает три карандаша).
2. В правом нижнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было больше, чем палочек.
3. В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было меньше, чем палочек.
4. В правом верхнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить вместе палочки и кружочки.
5. В нижнем среднем квадрате нарисуйте крестики так, чтобы их было на два больше, чем квадратиков.
6. А теперь мы будем рисовать в верхнем среднем квадрате жирные точки. Посмотрите, на сколько меньше у вас нарисовано палочек, чем крестиков, столько и нарисуйте жирных точек. (Последнее предложение повторяется дважды.)

Предварительно, до начала выполнения задания с детьми обсуждается, как надо рисовать крестики и жирные точки.

Оценивать полученные результаты можно различными способами, в зависимости от цели обследования и наличия времени для подсчёта.

На разных этапах анализа полученных результатов применяются два различных способа подсчёта.

Оценивание конечного результата по трёхбалльной системе:

- 1 – справился с ориентацией на плоскости листа (1 балл);
- 2 - справился с заданием на количество (1 балл);
- 3 – выполнил без ошибок – добавляем 1 балл за внимание; допустил ошибку либо при ориентации, либо при счёте – 0,5 балла.

Полученные баллы не суммируются, а рассматриваются как сформированность отдельных процессов.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Задание №5

Методика А.В.Сазонова

«Дорожки и мячи».

Определение уровня развития моторики рук

Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путём точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно.

Инструкция: «Ты машинист скоростного поезда Санкт-Петербург – Москва. Тебе необходимо довести всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?» Внимательно следим, чтобы дети не переключались карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средневысокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.

Высокий результат – 1 балл: за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

Средний результат – 3 балла: линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

Низкий результат – 5 баллов: линия, проведённая ребёнком, не совпадает с контрольной; очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференцировки полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытую леворукость или амбидекстрию (т.е. когда ребёнок свободно владеет и правой и левой рукой) рук.

Задание №6

Методика Л.А. Венгера

Определение объёма внимания, скорости его распределения и переключения (используется при владении счётом).

Тест: «Цифровая таблица».

Показать ребёнку таблицу с набором цифр от 1 до 20, которые располагаются в произвольном порядке:

«Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 20.»

Фиксируется время выполнения всего задания, а также количество ошибок. Большинство детей 6 – 7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

Задание №7

Методика Л.А. Венгера

«Графический диктант»

Оценка умения действовать по инструкции.

Материал: тетрадный лист в клетку.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ребёнку «поучиться рисовать красивые узоры». Он объясняет ему: «Я буду говорить, как проводить линии, а ты рисуй то, что я диктую».

Далее следует выяснить, твёрдо ли помнит ребёнок, где правая сторона, а где левая? Выяснив это, педагог продолжает объяснять: «Я буду говорить тебе, в какую сторону проводить линию и какой она должна быть длины – в одну или в две клеточки. Рисуй только то, что я скажу. Когда проведёшь линию, остановись и жди, пока я не скажу, как проводить следующую. Новую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая.»

Дается 4 задания (рисование узоров по клеточкам до конца строки).

Сначала педагог диктует (1 клетка вверх, 1 направо, 1 вниз и т.д.), затем просит ребёнка продолжить узор до конца строки самостоятельно.

Обработка данных:

В ходе обследования фиксируются ошибки. Результаты каждого задания (кроме вводного) оцениваются по четырёхбалльной системе. Полученные баллы суммируются. Максимальный общий балл – 12 (3 x 4).

Рисование узора под диктовку и его самостоятельное продолжение оцениваются по отдельности.

Выделяются следующие уровни выполнения заданий:

4 балла: безошибочное воспроизведение узора.

3 балла: одна – две ошибки.

2 балла: большое число ошибок.

1 балл: ошибок больше, чем правильно воспроизведённых участков узора.

0 баллов: правильных участков узора нет вовсе.

(второй год обучения)

Задание № 1.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня овладения детьми действиями сравнения двух множеств предметов.

Детям предлагается сравнить количество выставленных предметов любым известным им способом при помощи фишек, счётов, пересчёта.

Фиксируется результат выполнения задания каждым ребёнком, используемые способы.

Задание № 2.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал

Демонстрационный: картинка с 5-20 изображениями и набор предметов от пяти до двадцати штук, большое количество фишек.

Раздаточный: карточки с цифрами, обозначающими числа от нуля до двадцати.

Инструкция к проведению

Детям предлагается ряд заданий, за правильное выполнение каждого из которых они получают фишки.

1. Разложить по порядку карточки с цифрами.
2. Показать карточку с цифрой 17.
3. Пересчитать количество предметов или изображений и показать соответствующую карточку (2 раза).
4. Показать карточку с цифрой, обозначающей число на один меньше семи (на один больше восьми и т.д.).
5. Задумать число, меньше пятнадцати.
6. Показать карточку с цифрой, обозначающей возраст мальчика, если он на 1 год старше своей сестры, которой 5 лет.
7. Угадать, какое могло быть задумано число, если оно меньше двенадцати. Принимаются все варианты ответов.
8. Попрыгать столько раз, чтобы количество прыжков было больше десяти.

Оценка

Низкий уровень – дети получают меньше пяти фишек.

Средний уровень – от пяти до восьми фишек.

Высокий уровень – девять-десять фишек.

Задание №3.

Методика Л.А. Венгера

Определение уровня развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач.

Материал

Демонстрационный: Полоски, обозначающие «час и «целое», арифметические значки.

Раздаточный: Полоски «часть», «целое», арифметические карточки с цифрами.

Инструкция по применению

Педагог выставляет на доске из прямоугольников модель: ■-■=?

Просит детей придумать к ней задачи так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе. Затем предлагает придумать условие и вопрос и решить задачу цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу. Фиксируется:

- 1) соответствие условий задачи модели,
- 2) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса.

Оценка:

Низкий уровень – дети придумывают задачи, несоответствующие модели, не могут исправить ошибки после указаний на них.

Средний уровень – дети допускают ошибки, однако исправляют их после замечаний педагога: « Всё ли ты сказал?» «Твоя задача подходит к нашей картинке?»

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, могут объяснить задачу.

Задание №4.

Методика И.Н.Агафоновой (Внимание – ориентация – количество).

Определение уровня развития внимания ребёнка, его способности к простейшей ориентации в пространстве и его представления о количестве.

Сначала с детьми разбирается левое – правое расположение квадратов на плоскости листа. Затем даётся инструкция:

«Будьте очень внимательно, потому что задание я буду говорить только один раз»:

7. В левом верхнем квадрате нарисуйте палочек столько, сколько вы видите у меня в руке карандашей (показывает семь карандашей).
8. В правом нижнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было больше, чем палочек.
9. В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было меньше, чем палочек.
10. В правом верхнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить вместе палочки и кружочки.
11. В нижнем среднем квадрате нарисуйте крестики так, чтобы их было на два больше, чем квадратиков.
12. А теперь мы будем рисовать в верхнем среднем квадрате жирные точки. Посмотрите, на сколько меньше у вас нарисовано палочек, чем крестиков, столько и нарисуйте жирных точек. (Последнее предложение повторяется дважды.)

Предварительно, до начала выполнения задания с детьми обсуждается, как надо рисовать крестики и жирные точки.

Оценивать полученные результаты можно различными способами, в зависимости от цели обследования и наличия времени для подсчёта.

На разных этапах анализа полученных результатов применяются два различных способа подсчёта.

Оценивание конечного результата по трёхбалльной системе:

1 – справился с ориентацией на плоскости листа (1 балл);

2 - справился с заданием на количество (1 балл);

3 – выполнил без ошибок – добавляем 1 балл за внимание; допустил ошибку либо при ориентации, либо при счёте – 0,5 балла.

Полученные баллы не суммируются, а рассматриваются как сформированность отдельных процессов.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Задание №5

Методика А.В.Сазонова

«Дорожки и мячи».

Определение уровня развития моторики рук

Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путём точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно.

Инструкция: «Ты машинист скоростного поезда Санкт-Петербург – Москва. Тебе необходимо довести всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?» Внимательно следим, чтобы дети не переключались карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средневысокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.

Высокий результат – 1 балл: за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

Средний результат – 3 балла: линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

Низкий результат – 5 баллов: линия, проведённая ребёнком, не совпадает с контрольной; очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференцировки полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытую леворукость или амбидекстрию (т.е. когда ребёнок свободно владеет и правой и левой рукой) рук.

Задание №6

Методика Л.А. Венгера

Определение объёма внимания, скорости его распределения и переключения (используется при владении счётом).

Тест: «Цифровая таблица».

Показать ребёнку таблицу с набором цифр от 1 до 20, которые располагаются в произвольном порядке:

«Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 20.»

Фиксируется время выполнения всего задания, а также количество ошибок. Большинство детей 6-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

Задание №7

Методика Л.А. Венгера

«Графический диктант»

Оценка умения действовать по инструкции.

Материал: тетрадный лист в клетку.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ребёнку «поучиться рисовать красивые узоры». Он объясняет ему: «Я буду говорить, как проводить линии, а ты рисуй то, что я диктую».

Далее следует выяснить, твёрдо ли помнит ребёнок, где правая сторона, а где левая? Выяснив это, педагог продолжает объяснять: «Я буду говорить тебе, в какую сторону проводить линию и какой она должна быть длины – в одну или в две клеточки. Рисуй только то, что я скажу. Когда проведёшь линию, остановись и жди, пока я не скажу, как проводить следующую. Новую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая.»

Дается 4 задания (рисование узоров по клеточкам до конца строки).

Сначала педагог диктует (1 клетка вверх, 1 направо, 1 вниз и т.д.), затем просит ребёнка продолжить узор до конца строки самостоятельно.

Обработка данных:

В ходе обследования фиксируются ошибки. Результаты каждого задания (кроме вводного) оцениваются по четырёхбалльной системе. Полученные баллы суммируются. Максимальный общий балл – 12 (3 x 4).

Рисование узора под диктовку и его самостоятельное продолжение оцениваются по отдельности.

Выделяются следующие уровни выполнения заданий:

4 балла: безошибочное воспроизведение узора.

3 балла: одна – две ошибки.

2 балла: большое число ошибок.

1 балл: ошибок больше, чем правильно воспроизведённых участков узора.

0 баллов: правильных участков узора нет вовсе.

Описание параметров:

Культура поведения – проявляет уважение к сверстникам, проявление полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Культура общения – это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Патриотизм – знать название, символику своей страны, города, улицы.
Формирование национального самосознания.

Коллективистские отношения – умение договариваться, распределять обязанности, работать дружно, быстро оказывать помощь друг другу. Намечать последовательность работы, проявлять стремление трудиться на общую пользу.

Общественные мотивы труда – уважение к чужому труду, осознание семьи как ценности, формирование интереса к событиям и общественной жизни в родном городе, стране.

Нравственные понятия – умение выражать сочувствие, радость, оказывать взаимопомощь, проявлять уважение к старшим, заботиться о младших; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Самооценка – ребенок адекватно оценивает себя, свои возможности, поступки. Адекватная самооценка позволяет ребенку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих.

Высокий уровень – ребенок всегда проявляет исследуемое качество

Средний уровень – ребенок проявляет исследуемое качество не всегда

Низкий уровень – ребенок проявляет исследуемое качество редко или с напоминания взрослого

**Сводная таблица по результатам мониторинга уровня воспитанности обучающихся
Студии раннего творческого развития**

Критерии		Входная диагностика		Итоговая диагностика	
		Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Культура поведения	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Культура общения	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Патриотизм	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Коллективистские отношения	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Общественные мотивы труда	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Нравственные понятия	Высокий				
	Средний				
	Низкий				
Самооценка	Высокий				
	Средний				
	Низкий				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373003

Владелец Тимошина Ольга Евгеньевна

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023